

Resumen y recomendaciones de:

Crisis en el Kinder

Porqué los niños necesitan jugar en la escuela

Un reporte de la Alianza por la Niñez

por **Edward Miller** y **Joan Almon**

Alliance for Childhood

Crisis en el Kinder
Porqué los niños necesitan jugar en la escuela

Derechos reservados 2009 por la *Alianza por la Niñez*
Primera impresión marzo 2009 ISBN 978-0-9823751-0-5

El reporte completo en inglés y este resumen se pueden descargar en www.allianceforchildhood.org en formato pdf.

La versión impresa del reporte completo en inglés se puede adquirir por $16 (US). Para obtener más información favor de contactar a la *Alianza por la Niñez*.

Alianza por la Niñez
P.O. Box 444
College Park, MD 20741
Tel/Fax 301.779.1033

La Alianza por la Niñez es una asociación sin fines de lucro compuesta por educadores, profesionales de la salud y otros que trabajan apoyando a los niños, y que están conscientes que la salud y bienestar infantiles están declinando, y que la niñez en sí misma está amenazada. La *Alianza* se fundó en 1999 en el estado de Maryland, EUA. Opera al 100% con fondos recaudados de donativos y apoyos de individuos, fundaciones y negocios.

La *Alianza* promueve políticas y prácticas que impulsan en sano desarrollo del niño, su amor por aprender y su alegría por vivir. Nuestras campañas de educación pública sacan a la luz tanto la promesa que encierra la niñez como su vulnerabilidad. Actuamos para y por los niños y para crear un futuro más justo, democrático y ecológicamente responsable.

La *Alianza por la Niñez* ha creado el *Llamado a la Acción en la Educación Temprana* y éste ha sido firmado por cientos de educadores y profesionales de la salud, entre ellos muchos líderes en estos campos. El *Llamado a la Acción* y la lista completa de quienes lo han firmado se puede consultar en el sitio web de la *Alianza*: **www.allianceforchildhood.org**

RESUMEN Y RECOMENDACIONES DE

Crisis en el kinder

porqué los niños necesitan jugar en la escuela

La importancia del juego en el sano desarrollo y proceso de aprendizaje del niño ha sido investigado más allá de cualquier duda. Sin embargo el juego está desapareciendo velozmente del kinder y de la educación preescolar en general. Creemos que estrangular el juego conlleva consecuencias graves -no sólo para los niños, sino para el futuro de nuestra nación. La intención de este reporte es traer a la conciencia pública la crisis que está ocurriendo en nuestros preescolares y alentar acciones para revertir los daños que se están cometiendo ahora.

La vida en el kinder ha cambiado radicalmente en estas últimas dos décadas. Los niños ahora pasan mucho más tiempo recibiendo instrucción y haciendo pruebas de lecto-escritura y habilidades matemáticas, que aprendiendo a través del juego y la exploración, ejercitando sus cuerpos y usando su imaginación. Muchos preescolares utilizan programas altamente detallados y definidos dirigidos a cumplir los nuevos estándares estatales, que a su vez están vinculados con pruebas estandarizadas. Cada vez en más preescolares los maestros siguen guiones de los cuales no deben apartarse. Estas prácticas no tienen un fundamento basado en la investigación y violan los principios firmemente establecidos del desarrollo infantil y la buena práctica docente. Es cada vez más claro que estas prácticas están poniendo en peligro tanto la salud del niño como su futuro éxito escolar.

Este reporte argumenta que el juego auto-dirigido debe regresar al nivel preescolar, argumento que bien puede ser ignorado o hasta ridiculizado por algunos. A pesar de que el papel vital del juego se ha investigado en estudio tras estudio, muchos piensan que jugar en la escuela es una pérdida de tiempo. La escuela, dicen, es un lugar para aprender. A jugar a casa.

Esta actitud escéptica hacia el juego está aunada a la creencia generalizada que cuanto antes empiecen los niños a dominar los elementos básicos de la lectura, tales como los elementos fónicos y el reconocimiento de las letras, mejor les irá en la escuela. Y así, la educación en el kinder se ha enfocado a enseñar lecto-escritura y otras habilidades académicas, y los maternales1 están siguiendo esta tendencia.

Los mitos comunes acerca del juego infantil desaparecen cuando examinamos de cerca qué está pasando. Vemos la diferencia entre el juego superficial y el juego complejo e imaginativo, alimentado por ideas originales y rico lenguaje que los niños de cinco años pueden jugar durante una hora o más. Empezamos a distinguir el ruido de un salón de clases caótico de la vibración de sonido energético que emana de los niños cuando están inmersos en el fluir del juego libre.

También vemos las diferencias entre la enseñanza didáctica de habilidades discretas tales como la lectura fonética, la decodificación y reconocimiento de palabras, que pueden ofrecer ganancias a corto plazo en las pruebas estandarizadas de los primeros grados de primaria, y el aprendizaje más profundo y basado en la propia experiencia cuyos beneficios siguen manifestándose en el cuarto grado y más allá. El programa federal (de EUA) *Primero la Lectura (Reading First)*, de 6 billones de dólares, fue diseñado para ayudar a los niños de familias de escasos recursos. Los niños en el preescolar y en los primeros grados pasaron un mayor tiempo dedicados al aprendizaje de habilidades discretas de pre-lectura; sin embargo, su comprensión lectora no mejoró.

El juego fortalece múltiples competencias
Los niños pequeños trabajan duro cuando juegan. Se inventan escenarios e historias, resuelven problemas y buscan soluciones a los conflictos sociales. Saben lo que quieren y trabajan para conseguirlo. Su motivación nace de ellos, por ende, aprenden la valiosa lección de seguir sus ideas hasta llegar a una conclusión exitosa.

Las investigaciones demuestran que los niños que juegan juegos complejos sociodinámicos poseen mejores habilidades de lenguaje, mayores habilidades sociales, son más empáticos, más imaginativos y más capaces de captar sutilmente lo que el otro dice, que aquellos que no juegan. Son menos agresivos, demuestran mayor control de sí mismos y niveles más altos de pensamiento.

Las investigaciones a largo plazo nos permiten dudar si el enseñarles habilidades discretas a los niños más temprano lleva a lograr mejores resultados. Por ejemplo, la mayoría de los preescolares en Alemania basados en el juego libre fueron transformados en centros de logro cognitivo durante la ola de "reforma" educativa de los setentas. Sin embargo, los estudios que compararon 50 centros de logro cognitivo con 50 preescolares basados en juego libre descubrieron que al llegar a los 10 años los niños que jugaron en el preescolar contaban con bastantes más logros en su haber. Leían mejor y eran más hábiles en matemáticas, además de estar mejor adaptados social y emocionalmente en la escuela. Demostraban gran creatividad, inteligencia expresión oral y eran más diligentes. Como resultado de estos estudios, los preescolares alemanes retomaron el modelo educativo basado en el juego.

En Estados Unidos se envidia a China y a Japón por su éxito a la hora de enseñar ciencias, matemáticas y tecnología. Sin embargo, no se habla mucho de sus métodos en la educación antes de segundo grado, pues son basados en el juego y el aprendizaje experiencial y no en el aprendizaje didáctico. Los niños de Finlandia también van al kinder a jugar y entran a primer grado hasta los 7 años, en lugar de los 6. Disfrutan de una larga primera infancia llena de juego. Aún así, Finlandia consistentemente obtiene las calificaciones más altas en el PISA[2], el respetado examen internacional para chicos de 15 años. Cierto es que los niños finlandeses no sufren la pobreza que padecen muchos niños estadounidenses y cierto también que estos niños pobres necesitan una atención especial durante el preescolar. Pero lo que necesitan es apoyo para cosechar los beneficios de participar en un programa lúdico y experiencial. Puede que al comienzo necesiten algo de estructura y guía que les permita introducirse en el mundo del juego libre auto-dirigido, ya que muchos no sabrán cómo. También necesitan una introducción sólida al mundo de los libros, cosa que hacen naturalmente los niños de clase media desde la infancia, y necesitan escuchar el lenguaje en conversaciones, cuentos, cantos y versos. Igual de importante es que puedan aprender a usar el idioma ellos mismos. Jugando es como los niños utilizan principalmente el lenguaje que oyen a su alrededor.

Todos los niños pequeños, no sólo aquellos que viven en la miseria, necesitan el apoyo de maestros que aprecien el valor de jugar. La verdad es que hoy en día la mayoría de los niños no juega lo suficiente en casa. Muchos niños de la clase privilegiada necesitan apoyo a la hora de jugar creativamente debido al exceso de medios electrónicos y actividades organizadas que hay en sus vidas. Les cuesta mucho trabajo sacar sus propias ideas a la luz. Como dijo una maestra de preescolar "si les dejo tiempo a los niños para que jueguen no saben qué hacer, no tienen ideas propias".

Esto es una tragedia, tanto para los niños mismos como para nuestra nación y para el mundo. Ningún ser humano puede cumplir su potencial si se ahorca su creatividad en la niñez. Ningún país puede florecer en el siglo XXI sin una fuerza laboral creativa e innovadora. Es más, la democracia no sobrevivirá sin ciudadanos capaces de formar pensamientos independientes y de actuar con base en ellos.

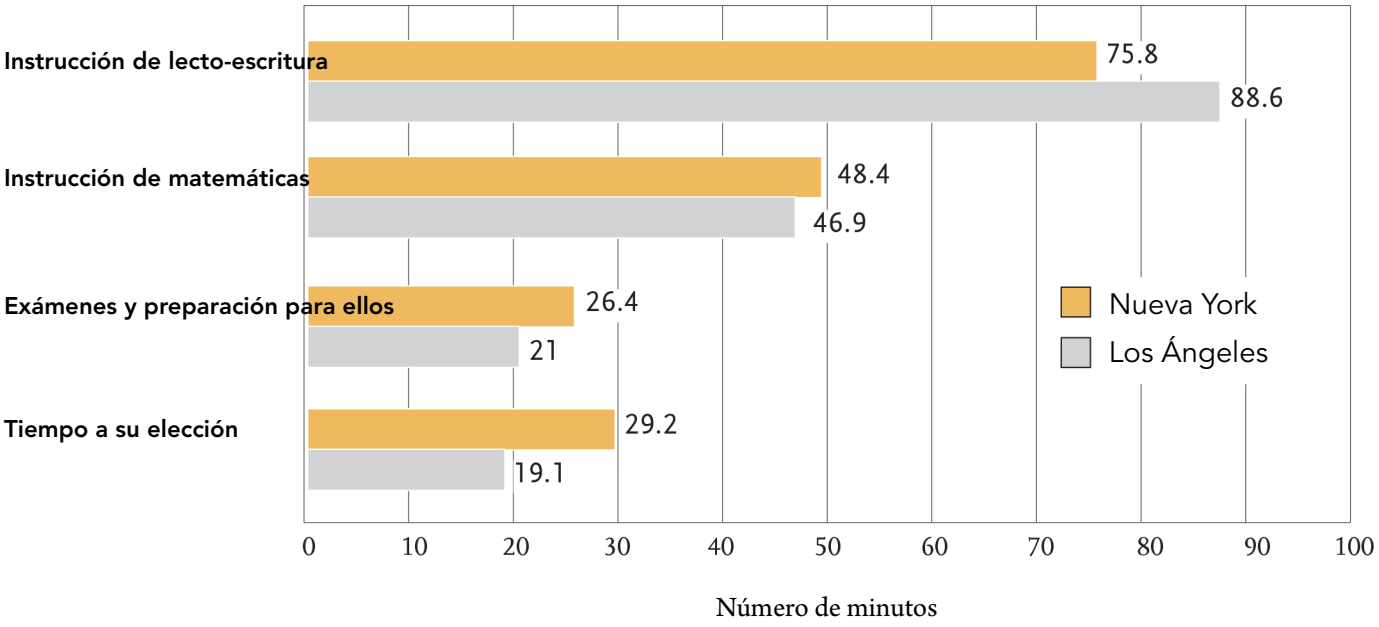
Cómo ha cambiado el kinder

El kinder o preescolar tradicional que muchos adultos recordamos de nuestra niñez, con espacios amplios y tiempo para jugar y explorar, tiempo para arte y música, donde practicar habilidades sociales y poder aprender a disfrutar el aprendizaje, prácticamente ha desparecido. Tres

investigaciones recientes, apoyadas por la *Alianza por la Niñez* y descritas en este reporte, sugieren que los tiempos de juego en la mayoría de los preescolares públicos han desaparecido y han sido reemplazados por instrucción formal y pruebas estandarizadas.

Estos estudios fueron hechos por investigadores de UCLA (Universidad de la Ciudad de Los Angeles), la Universidad de Long Island y la Universidad Sarah Lawrence en Nueva York. Los investigadores descubrieron que:

GRÁFICA A: **Horario diario de jardín de niños en dos ciudades.**
Número promedio de minutos dedicados a actividades selectas.



En un día típico los niños en un kinder en Los Angeles y en Nueva York se pasan de cuatro a seis veces más tiempo recibiendo una lección o haciendo pruebas de matemáticas o lecto-escritura (de dos a tres horas por día) que en juego libre o realizando actividades que ellos escogieron (30 minutos o menos).

El llenado de pruebas estandarizadas y prepararse para tomarlas ahora son actividades diarias en los preescolares, aunque el hecho es que la validez de la mayoría de esas pruebas aplicadas a niños menores de 8 años es cuestionable y puede resultar en etiquetas nocivas aplicadas a ellos.

Los materiales clásicos de juego como bloques de madera, arena, agua y objetos para apoyar el juego dramático han desaparecido de los 268 preescolares de tiempo completo que formaron parte de las investigaciones.
En muchos salones de kinder no hay tiempo para jugar. Los maestros dicen que el currículum que deben seguir no incluye el juego y por ende no hay tiempo para incorporarlo, además, muchos administradores educativos no valoran el juego.

Los niños de edad preescolar ahora están muy presionados para alcanzar estándares poco apropiados, incluyendo estándares académicos que hasta hace poco estaban

diseñados para el primer grado de primaria. Al mismo tiempo, se les están negando los beneficios del juego, un remedio importante contra el estrés. Muchos expertos opinan que esta doble carga está aumentando el enojo y la agresión en niños pequeños y esto se refleja en cada vez más reportes que hablan de problemas de comportamiento severos en los preescolares. Dada la alta tasa de desordenes psiquiátricos que padecen los niños hoy en día, es de vital importancia que la educación temprana busque promover la salud física y mental y no agudizar enfermedades.

Los exámenes y la preparación para ellos están proliferando en el preescolar, mientras que más y más centros están teniendo que tomar decisiones sobre el pasar al chico al siguiente grado, hacerlo repetir o referir a los niños a programas especiales para niños superdotados o bien con problemas de aprendizaje, con base en los resultados de los exámenes. Sin embargo hay muy pocos exámenes o pruebas en preescolar que cumplan con los estándares de validez y confiabilidad. El uso de exámenes estandarizados en niños menores de 8 años para decidir sobre su futuro está en conflicto directo con los estándares profesionales de toda organización profesional de examinadores. En su lugar se debe utilizar la evaluación basada en el desempeño del currículum y en la observación. El argumento de que estas pruebas estandarizadas ahorran tiempo y por lo tanto son más eficaces, se está desmoronando al comprobar que los maestros de kinder ahora usan de 20 a 30 minutos por día para preparar a los niños para tomar estas pruebas.

Las implicaciones a largo plazo de la desaparición del juego
Los nueve nuevos estudios y análisis sobre los que se basa este reporte apuntan a la misma conclusión: el kinder, una institución bienamada en la cultura norteamericana, está en crisis. Si estos problemas no se reconocen y se remedian, estas malas prácticas se contagiarán a los maternales y a las guarderías.

Las implicaciones de estos cambios radicales en la educación temprana van más allá de las escuelas. Hasta hace poco, muy pocos hablaban acerca de los efectos a largo plazo de la desaparición del juego infantil. Ahora, mientras los políticos piden más exámenes y más programas académicos en el preescolar, los directores de las grandes corporaciones están diciendo que la creatividad y el juego son el futuro de la economía norteamericana.

Demasiadas escuelas ponen una doble carga sobre los niños pequeños. Primero, aumentan su estrés al exigir que dominen material que está más allá de su nivel de desarrollo. Después privan a los niños de su principal medio para manejar el estrés – el juego creativo.

Daniel Pink, autor de *Una mente entera y nueva (A Whole New Mind)* escribe sobre la "economía de la imaginación" y dice que "…la gente debe ser capaz de hacer algo que no puede ser automatizado y que satisfaga la creciente demanda de cosas no materiales como historias y diseños. Típicamente estas son cosas que asociamos con el hemisferio derecho, habilidades artísticas, lúdicas y empáticas." ¿Cómo podemos esperar que nuestros niños florezcan en la "economía de la imaginación" del futuro si les negamos la oportunidad de jugar y ser creativos en el kinder?

Reconocemos que simplemente revivir el juego auto-iniciado en el kinder no resolverá por sí solo la problemática compleja de ayudar a todos los niños a lograr su potencial, en particular aquellos con capacidades diferentes o que provienen de familias pobres o escuelas abandonadas, así como los chicos que están aprendiendo a hablar inglés. No estamos diciendo que debemos regresar a tiempos pasados. Hoy en día entendemos mucho mejor el tipo de experiencias variadas que los niños pequeños necesitan para convertirse en aprendices ávidos. Los maestros tienen que entender de qué manera el juego auto-dirigido, combinado con aprendizajes experienciales y lúdicos, conlleva beneficios a largo plazo que los ejercicios didácticos, las pruebas estandarizadas y la enseñanza basada en los libros de texto no tienen.

En la búsqueda de un sano equilibrio

En un kinder sano el juego no implica que "se vale todo". El juego no se deriva en caos pero tampoco está tan estructurado por un adulto que el niño no consigue aprender por medio de su propia iniciativa y exploración. Los niños en el preescolar necesitan un equilibrio entre el juego libre autodirigido en presencia de maestros atentos y aprendizajes experienciales guiados por los maestros.

Elena Bodrova y Deborah Leong, investigadoras especializadas en la primera infancia, describen el problema de usar sólo un método en el jardín de niños, en el número de septiembre 2005 de *Liderando la educación*[3]:

> En nuestra experiencia, hemos visto que tanto los salones caóticos como los salones estrictamente dirigidos por el maestro son contraproducentes a la hora de desarrollar la autorregulación en el niño y otras habilidades. Los salones donde los niños mariposean de una a otra actividad crean comportamientos reactivos. Pero cuando sólo se enseña dirigiéndose al grupo completo los estudiantes están demasiado regulados por el maestro.

Llamamos a educadores, organizaciones profesionales y a legisladores educativos a desarrollar tanto como sea posible los dos métodos centrales (ilustrados a continuación) del continuo de la educación preescolar.

La creación del sano equilibrio mencionado arriba ha sido impedida por las políticas actuales y por los programas y prácticas impuestos por el gobierno, incluyendo *Que Ningún Niño se Quede Atrás (No Child Left Behind)* y *Primero la Lectura (Reading First)*. Estos mandatos bien intencionados pero fundamentalmente defectuosos se basan en las pruebas estandarizadas y en la enseñanza dirigida por los libros de texto -en especial cuando se trata de niños de familias pobres- a pesar de que estas prácticas no están sustentadas por ninguna investigación. Es más, muchas de las prácticas que se llevan a cabo en el preescolar están basadas en preconceptos y suposiciones de qué es lo mejor para el niño.

"El problema no es *político*, es *ideológico*" escribe Lilian Katz, directora durante 30 años del ERIC Clearinghouse de Educación Primaria y Preescolar. "Las ideologías son profundas creencias que llenan el vacío que deja la ausencia de datos reales. La mejor estrategia en estos casos es poner nuestras ideas y nuestra información al alcance de todos, para que se sometan a discusión y debate profundos".

Si vamos a servir mejor a los niños y vamos a alimentar el desarrollo profesional de los educadores debemos rechazar la postura ideológica a la hora de educar a los niños pequeños y considerar el cuerpo de evidencia de décadas de investigaciones y de experiencia que existe (no sólo los resultados de unas cuantas pruebas aisladas) y empezar a hacer una profunda revisión de las políticas y prácticas en el preescolar.

Cómo crear el jardín de niños lúdico

Cuando a los niños se les da la oportunidad de iniciar el juego y de aprender a través de la exploración, desarrollan habilidades que les permiten autoeducarse y autorregularse. El papel del maestro aquí es más sutil y más profundo que aquel del maestro didáctico o del que sigue un guión predeterminado. Ahora hay que estar en sintonía con los temas del juego del niño, y el maestro podrá introducir nuevos contenidos y materiales de juego que estimulen su pensamiento. El maestro conoce las necesidades individuales de cada niño y les ayuda a sobreponerse a lo que obstaculiza su aprendizaje. El enfoque basado en el juego requiere que el maestro conozca lo suficientemente bien a cada niño como para diferenciar sus métodos de enseñanza y poder satisfacer las necesidades individuales. Esto es la antítesis del modelo de educación *unitalla* o *un modelo único aplicable a todos*.

Los profesionales de la educación temprana reconocen que el niño de pre-escolar es un aprendiz "emergente" de matemáticas, lecto-escritura y otras áreas. La guía desarrollada en Bank Street College of Education nos explica que los lectores emergentes a menudo reconocen algunas letras y palabras pero es posible que las reconozcan en cierto contexto y no en otro. El lector emergente se da cuenta que esas marquitas en la página tienen significado,

EL CONTINUO DEL JARDÍN DE NIÑOS



aunque no las sepa descifrar. Es vital poder construir en el preescolar un puente del lenguaje hablado al lenguaje escrito. Sin embargo, el puente debe ser construido con firmes cimientos basados en el lenguaje oral y el pensamiento imaginativo, y estos se desarrollan por medio del juego.

Los maestros y padres pueden mirar hacia el futuro, hacia segundo y tercer grado cuando los niños típicamente se convierten en lectores, sin esperar que sean lectores ya desde el kinder. Mirar hacia el futuro sin presionar significa poder introducir el abecedario, los libros y otros elementos de la lecto-escritura de manera lúdica, sin la carga de sufrir largas horas de ejercicios repetitivos y pruebas que satisfagan estándares poco apropiados.

La maestra de jardín de niños experimentada se asegura de que el ambiente apoye diferentes formas de juego, incluyendo juego motriz grueso y fino, juego imaginativo, juego físico y juego basado en reglas preestablecidas. Cada uno de estos tipos de juego desarrolla habilidades importantísimas. El kinder lúdico las desarrolla todas.

Un reto a la hora de educar a los maestros en el ámbito de un kinder lúdico es que muchos maestros jóvenes no crecieron con la experiencia propia de haber jugado libremente. Su tiempo libre estaba ocupado por entretenimiento electrónico y actividades organizadas. Ellos mismos tienen que aprender a jugar para apreciar el valor que el juego trae a la educación. Lo mismo se puede decir de los padres jóvenes. Ayudar a los jóvenes padres y educadores a recapturar el espíritu del juego es una tarea enorme pero que conlleva grandes beneficios.

El poder que tiene el juego como motor del aprendizaje en la primera infancia y como fuerza vital para el desarrollo físico, social y emocional del niño, es indiscutible. Aquellos niños que juegan en el kinder tienen doble ventaja sobre los que no lo hacen, logran leer igual o mejor y desarrollan mejores habilidades intelectuales que los que no juegan. Además es más probable que crezcan y se conviertan en adultos sanos y bien adaptados.

Todo niño merece la oportunidad de crecer y aprender a través del juego y de su propia experiencia. Jugar funciona.

ENDNOTES

1 Maternal.- el nivel previo al jardín de niños en algunas instituciones educativas
2 PISA: Programa de evaluación de estudiantes internacionales, por sus siglas en inglés
3 Educational Leadership

Recomendaciones

para crear un jardín de niños o preescolar efectivos y en sano equilibrio

Para crear preescolares efectivos y sanos hacemos un llamado a los educadores, a los profesionales de la salud, a los legisladores educativos y a los padres a que tomen las siguientes acciones:

1. Recuperar, con el apoyo de los maestros, el juego autodirigido y el aprendizaje experiencial, que es el corazón de la educación preescolar.

- Abrir espacios para jugar en el kinder todos los días, tanto en el exterior en el recreo, como adentro en el salón de clases.
- Darle cabida en el salón a todos los tipos de juego que contribuyen al desarrollo infantil, incluyendo juegos de representación, sensoriales, de lenguaje, de construcción, juegos motores y de dominio.
- Abrir la conversación con padres y maestros acerca de la importancia del juego y del aprendizaje experiencial en los salones de preescolar sanos y efectivos para que ellos también se hagan escuchar por los administradores y legisladores educativos.

2. Reevaluar los estándares en preescolar para asegurarse que promuevan las prácticas apropiadas para cada etapa del desarrollo y eliminar aquellos que no lo hagan.

- Reemplazar los estándares "unitalla" o modelo único por guías flexibles basadas en un profundo conocimiento del desarrollo cognitivo, social, emocional, físico y creativo del niño.
- Reconocer las diferencias entre el niño de kinder que es un lector emergente y el niño de primer grado que es un lector aprendiz. Reconocer las diferencias parecidas que aplican al aprendizaje de las matemáticas, ciencias y otras materias. No esperar que un niño de kinder cumpla los objetivos académicos trazados para el primer grado.
- Cambiar las prácticas que no toman en cuenta el desarrollo del niño y que llevan a poner etiquetas de desorden de déficit de atención, problemas de aprendizaje y problemas de comportamiento a niños cuyo comportamiento es normal para su edad.
- Eliminar la práctica de "reprobar" al niño en el kinder si no logra pasar ciertos exámenes o alcanzar estándares rígidos.

3. Acabar con el uso inadecuado de pruebas estandarizadas en el kinder que tienden a diagnosticar con un gran margen de error, especialmente en niños menores de ocho años.

- Evaluar de manera alternativa, por ejemplo, por medio de la observación y la evaluación del trabajo del niño. Educar a los maestros a desarrollar múltiples herramientas de evaluación que no se basen únicamente en las pruebas estandarizadas.
- No tomar decisiones de peso acerca de los niños, sus maestros o sus escuelas basadas únicamente en los resultados de pruebas estandarizadas.

4. Abrir la investigación en el campo de la educación temprana para abarcar el impacto a largo plazo de las actuales prácticas en el kinder en el desarrollo del niño de diversas clases sociales y etnias.

- Evaluar las prácticas actuales en el jardín de niños usando métodos cualitativos y no sólo cuantitativos. Esta investigación debe seguir al niño hasta por lo menos cuarto grado, y monitorear su salud en general y su desarrollo cognitivo, social, emocional y físico.
- Replicar, a gran escala, los estudios cuantitativos del tiempo y materiales mencionados en el Capítulo 2 de este reporte. Las muestras de diferentes maestros en diferentes lugares ofrecerán un panorama más completo de las prácticas en el kinder.
- Investigar las asociaciones entre las prácticas inapropiadas para el desarrollo en el jardín de niños y los problemas de comportamiento y psiquiátricos así como otros problemas de salud de los niños.

5. Preparar a los maestros de preescolar de manera completa, haciendo énfasis en el desarrollo completo del niño y en el juego. Que ellos logren nutrir el amor natural que siente el niño por aprender y se sientan apoyados para desarrollar su creatividad, autonomía e integridad.

- Que los programas de formación docente en educación temprana incluyan componentes del desarrollo del niño y de la importancia del juego.
- Ofrecer a los maestros de preescolar desarrollo profesional continuo, mentorías y otros apoyos para que aprendan cómo nutrir el juego, especialmente con aquellos niños que no han tenido la oportunidad de jugar creativamente o que no saben autorregularse.
- Ayudar a los maestros a comunicarse mejor con los padres acerca de la importancia del juego y cómo apoyar el juego en la casa y en la comunidad.

6. Aprovechar la crisis causada por la desaparición del juego en el preescolar para crear organizaciones y movilizar a individuos a crear un movimiento nacional en pro del juego en las escuelas y comunidades.

- Cruzar las divisiones geográficas, de profesión y de interés, para apoyar el juego en los salones de clase, en las guarderías, campamentos de verano, parques, patios escolares, vecindarios y ciudades.
- Establecer políticas locales, estatales y nacionales que reconozcan la importancia del juego para niños de todas las edades y que resalten cómo el juego favorece el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo.
- Encargarse de buscar solución a los retos que impiden el juego, tales como vecindarios peligrosos, la sobresaturación del tiempo de los niños en actividades organizadas, el exceso de tiempo que pasan expuestos a pantallas electrónicas, juguetes vinculados a los medios de entretenimiento y la educación que enfatiza las habilidades, los ejercicios de repetición y las tareas, debilitando la imaginación, la creatividad y el bienestar general.

Panel Nacional de Consejeros

La campaña de la *Alianza* para revivir el juego en el jardín de niños está sustentada por un panel de consejeros compuesto por educadores distinguidos y profesionales de la salud.

Sue Bredekamp
Director de Investigación, Consejo de Reconocimiento Profesional, Washington, DC

Linda Darling-Hammond
Profesora Charles E. Ducommun en la Universidad de Stanford, Facultad de Educación, Stanford, California

David Elkind
Profesor Emérito de Desarrollo Infantil, Tufts University, Medford, Massachusetts

Margery B. Franklin
Profesor Emérita de Psicología y Directora (jubilada), Instituto de Desarrollo Infantil, Sarah Lawrence College, Bronxville, New York

Kenneth Ginsburg, m.d.
Profesor Asociado de Pediatría, Universidad de Pennsylvania, Facultad de Medicina, Philadelphia, Pennsylvania

Roberta M. Golinkoff
Profesor H. Rodney Sharp de Educación, Universidad de Delaware, Newark, Delaware

Kathy Hirsh-Pasek
Profesora de Psicología Deborah y Stanley Lefkowitz, Universidad Temple, Philadelphia, Pennsylvania

Deborah Meier
Académica Senior, New York University y fundadora de Central Park East Schools, New York City

Samuel J. Meisels
Presidente, Instituto Erikson, Chicago

Sharna Olfman
Profesora de Psicología y Directora Fundadora del Simposio de la Niñez y la Sociedad, Universidad Point Park, Pittsburgh, Pennsylvania

Larry Schweinhart
Presidente, Fundación Educativa de Investigación High/Scope, Ypsilanti, Michigan

Dorothy G. Singer
Científica investigadora principal, Centro de Estudios del Niño, Universidad de Yale, New Haven, Connecticut

Jerome L. Singer
Profesor Emérito de Psicología, Universidad de Yale, New Haven, Connecticut



La Alianza por la Niñez es una asociación sin fines de lucro compuesta por educadores, profesionales de la salud y otros que trabajan apoyando a los niños, y que están conscientes que la salud y bienestar infantiles están declinando.

Alianza por la Niñez
P.O. Box 444
College Park, MD 20741
Tel/Fax 301.779.1033