RUDOLF STEINER

El tercer septenio

observaciones sobre la adolescencia



ANTROPOSÓFICA

Escaneado con CamScanner

EL TERCER SEPTENIO

Escaneado con CamScanner

Observaciones de Rudolf Steiner sobre

ADOLESCENCIA

EL TERCER SEPTENIO

LA TERCERA FASE DEL DESARROLLO HUMANO

Edición de Christopher Clouder y David Mitchell

Traducido por Luis Javier Jiménez de Ordás

Waldorf
PUBLICATIONS

Traducido y publicado en Español con permiso de
Waldorf Publications at the Reseach Institute for Waldorf Education
Copyright reservado por Waldorf Publications

ANTROPOSÓFICA

Escaneado con CamScanner

Steiner, Rudolf
El tercer septenio / Rudolf Steiner. - 1a ed . - Villa Adelina : Antroposófica, 2020.
194 p. ; 22 x 15 cm.

Traducción de: Luis Javier Jiménez de Ordás.
ISBN 978-987-682-191-9

1. Pedagogía. 2. Adolescencia. 3. Educación Alternativa. I. Jiménez de Ordás, Luis Javier, trad. II. Título.
CDD 371.04

©2001 AWSNA
©2019 Editorial Rudolf Steiner
©2020 Editorial Antroposófica

Traducción de la edición de Christopher Clouder y David Mitchell, editada por AWSNA.
Recopilación de textos y conferencias de Rudolf Steiner sobre adolescencia.

Maquetación: *Lola López de Cuéllar*

Impreso en Argentina en septiembre del 2020
Con autorización de Editorial Rudolf Steiner

Hecho el depósito que marca la ley 11.723

Editorial Antroposófica
Buenos Aires, Argentina

E-mail: info@editorialantroposofica.com
www.editorialantroposofica.com

Escaneado con CamScanner

Tabla de contenidos

Prefacio 7
Introducción 11
Educación para adolescentes. Interés por el mundo 15
Cuerpo astral y deseo 22
La relación entre la respiración y la pubertad 24
Juicio 29
Realizar actos mayores que nuestros pensamientos 30
La ley de la autoridad 35
El cuerpo astral y las matemáticas 36
El cuerpo astral como el origen de la fe 37
Los efectos del desarrollo oculto en las envolturas de los seres humanos 39
La pubertad y el alma hermano-hermana 44
Madurez terrenal 48
Cambio en la dentición 49
La liberación del cuerpo astral 50
Independencia interior 50
Imágenes mentales y fuerzas de la voluntad 51
El cuerpo astral 53
La batalla entre el elemento de voluntad exterior y el elemento de inteligencia interior 54
Amor sexual 57
Cultivando una visión interior del ser humano 58
Cambios en la musculación 60
La liberación del cuerpo astral 61
El desarrollo del juicio 62

Escaneado con CamScanner

Participación en la vida 64
Educación moderna 68
El corazón de la niñez, de los 7 a los 14 años 71
Enseñar económicamente 73
Desarrollar el amor universal 81
El peligro de una encarnación demasiado temprana del yo 84
Un enfoque correcto del mundo de los ideales 87
Madurez sexual 98
Crítica y compromiso, masculino y femenino 101
Autoridad 127
Conocimiento verdadero, 18 y 19 años de edad 138
La transición de la niñez a la adolescencia 143
Instrucciones para maestros 145
Pubertad y música 163
Entre los 7 y los 14 años 166
Activando el intelecto 176
Encontrando seguridad en la vida 180
El tercer septenio 183
Comprensión 184
Observaciones de género 189
Bibliografía 193

Escaneado con CamScanner

Prefacio de la edición inglesa

Este libro representa una colaboración que reúne afirmaciones que Rudolf Steiner hizo o escribió sobre la adolescencia. A lo largo de los años he ido acumulando pepitas de oro de sabiduría que Steiner dio sobre la adolescencia y que no habían sido traducidas aún al inglés. Christopher Clouder, de Steiner Schools Fellowship (Asociación de Escuelas Steiner) en Gran Bretaña, tenía una serie de materiales que utilizaba en la formación de maestros. Betty Staley, de la Rudolf Steiner College (Universidad Rudolf Steiner), tenía una traducción de comentarios que Steiner hizo sobre el cuerpo astral y que ella utilizaba en la universidad. Se obtuvo permiso de Michael Dobson de Anthroposophic Press y de Sevak Gulbekian de Rudolf Steiner Press en Inglaterra, para utilizar el material bajo sus respectivos copyrights. La colección de comentarios es muy amplia, y hay algunos redundantes, pero esto, en mi opinión, muestra cómo Steiner se acercaba al mismo tema desde diferentes perspectivas.

El material habla no sólo sobre la adolescencia sino también sobre la fase de los 7 a los 14 años que lleva a la adolescencia. Steiner ofrece orientación tanto a los maestros de escuela primaria como a los maestros de escuela secundaria que trabajan con jóvenes, antes y durante la pubertad.

El término "adolescente" es una palabra relativamente nueva en el idioma inglés. Apareció impresa por primera vez en Inglaterra en 1841 cuando Mark de Erecham escribió acerca de "cierto joven adolescente". Identificaba el período de la vida entre la niñez y la adultez. Consideramos este período de la vida como un tiempo de excesos y exageraciones y también como un período de intensa soledad. Rudolf

Escaneado con CamScanner

Steiner se refería al comienzo de la adolescencia como una suave llovizna de dolor que nunca desaparece.

A esta edad los chicos son a menudo exteriormente estridentes cuando están en grupo, pero cuando están solos se vuelven introvertidos, explorando sus fantasías interiores, y a menudo parecen vivir en una oscura gruta de emociones que no pueden explicar. Necesitan una madre comprensiva, cariñosa que les ayude a encontrar sentido a su compleja vida de sentimientos.

Las chicas, en cambio, pueden ser ruidosas, descaradas, pícaras, coquetas y malhumoradas, y pueden exhibir una tremenda vitalidad emocional. A menudo poseen un malhumor interior, encuentran ayuda en la tranquila lógica de un padre comprensivo cuya principal ayuda consiste en escuchar y compartir una lógica objetiva, sin emociones.

La adolescencia irrumpe con importantes cambios corporales inducidos por la encubierta segregación de hormonas. Primero, podemos notar que los pies del joven crecen rápidamente haciendo inservibles los zapatos, los pantalones y las mangas de las camisas les quedan demasiado cortos. El andar se convierte en un pavoneo o en un movimiento como de remar por la acera. La voz cambia en ambos sexos, especialmente en el caso de los chicos, donde baja una octava entera. La voz de las chicas baja un tono. La laringe aumenta y las cuerdas vocales se alargan. La mandíbula a menudo cae un poco y sobresale.

El centro de gravedad baja desde la segunda vértebra cervical hasta la vértebra sacra. Los pulmones aumentan de tamaño en chicos y en chicas. Desde la edad de 10 años comienzan a respirar de una manera diferente. La respiración de las chicas se vuelve costal y se centra en lo alto de las costillas, mientras que la respiración de los chicos baja hasta 2/3 del pecho y 1/3 del diafragma. Igual que los cachorros de león los chicos disfrutan chocándose unos con otros y experimentan exultantes su propia vitalidad.

Escaneado con CamScanner

La presión sanguínea aumenta durante los años de la adolescencia, y el corazón, sin crecer demasiado en tamaño, duplica su masa. Toda esta actividad, junto con características sexuales primarias y secundarias que reorganizan la forma del cuerpo, la inician 24 hormonas principales y más de 200 hormonas secundarias.

Así, la adolescencia es una imagen de un joven sumergiéndose profundamente en su propio organismo.

No es sorprendente que esta edad, de todos los períodos de desarrollo de la vida, requiera la mayor empatía por parte de profesores y padres. Espero que este libro despierte esos sentimientos de empatía.

David Mitchell
Editor Norteamericano

Escaneado con CamScanner

Introducción

En el poema autobiográfico de Yevtushenko llamado *Zima Junction*, que habla de su retorno como adulto a la ciudad en la que creció, describe un encuentro entre su anterior yo como niño y su posterior yo como adolescente. La niñez era un tiempo en que

La vida se solucionaba sin mis contribuciones.
No tenía dudas sobre armoniosas respuestas
Que podían darse a cada cuestión.
Pero con el tiempo se produjo un inesperado cambio:
De repente sentí la necesidad
De responder estas preguntas por mí mismo.
Así deberé continuar donde empecé,
Repentina complejidad, auto generada,
Perturbado por lo que yo empecé en este viaje.

Cuando su naturaleza de niño le habla a su versión más mayor, expresa su preocupación porque este no es un estado que él hubiera imaginado jamás para sí mismo, y le recordaba a su propia juventud la gran deuda de gratitud que tenía con su condición previa.

Así la juventud preguntó si la niñez ayudaría,
Y la niñez sonrió y prometió que lo haría.

De esta forma lírica el poeta expresa el hecho de que el desarrollo humano se basa en etapas anteriores, y cualquier comprensión de nuestras naturalezas debe tener esto en cuenta. Como adultos, nosotros también necesitamos recrear y volver a entrar en algunos elementos de la adolescencia para redescubrir y obtener una perspectiva más clara sobre

Escaneado con CamScanner

quiénes somos y nuestras motivaciones como adultos. Esto afecta especialmente a educadores o cuidadores que desean trabajar con jóvenes.

En los siguientes pasajes de este libro Rudolf Steiner describe esta transformación desde el punto de vista de la ciencia espiritual. Los psicólogos, doctores y educadores reconocen esto como una fase crítica en el desarrollo humano, pero demasiado a menudo las instituciones a las que acuden los jóvenes están más preocupadas con su futuro papel en la sociedad, que con el origen de tales "preguntas autogeneradas". Steiner trata de mirar con mayor detenimiento el desarrollo humano y explorar la evolución personal de este cambio y sus manifestaciones exteriores como las de una realidad espiritual. Cuando hablaba en las dos primeras décadas del siglo XX, no mencionaba los fenómenos actuales que rodean a la adolescencia. Sin embargo, el conocimiento que nos da en cuanto a por qué ocurren es tan vital hoy como lo fue entonces. Las preguntas sobre la adolescencia son importantes para todos en nuestra cultura contemporánea ya que tienen una gran dinámica, e influyen en cómo vivimos nuestras vidas todos nosotros. No puede simplemente descartarse como una fase que pasará con el tiempo. En realidad, uno debería acercarse a la turbulencia con respeto, como un aspecto general del ser humano y las preguntas que así surgen son como un necesario impulso regenerador por el que deberíamos sentirnos agradecidos. También debería considerarse en el contexto de lo que le precedió y como parte de la cultura dentro de la cual el joven está inmerso. Esto tiene implicaciones educativas, ya que este enfoque sugiere que el currículum mismo debería tratar de apoyar estas necesidades y cambios interiores antes que tratar de amoldar al joven hacia un sendero preestablecido de metas de aprendizaje que pudiera ser irrelevante para el alma sensitiva e idealista a esta edad.

La colección original de mi contribución a este libro está extraída de las aproximadamente 200 conferencias de Steiner sobre educación, que el Dr. Hans Rebman puso a disposición

Escaneado con CamScanner

de sus colegas en la Escuela Waldorf Stuttgart-Uhlandshöle, como un paso hacia la profundización de su comprensión sobre su tarea como profesores de escuela secundaria.

Cualquiera que haya trabajado seriamente estos textos afirmaría, que los conocimientos de Rudolf Steiner sirven como una sólida base sobre la que las necesidades y cuestiones que surjan sobre esta edad, puedan ser fructífera y creativamente satisfechas y respondidas por educadores que han asumido estas áreas con responsabilidad vocacional.

Christopher Clouder
Editor de Gran Bretaña

Escaneado con CamScanner

Interés en el mundo

Cuando los niños llegan a la edad de la pubertad, es necesario despertar en su interior un interés extraordinariamente enorme por el mundo que hay fuera de ellos. A través de la forma en que son educados, deben ser conducidos a mirar fuera, al mundo que les rodea y sus leyes, su curso, causas y efectos, a las intenciones y metas humanas; y no solo a los seres humanos, sino a todo, incluso a una pieza musical, por ejemplo. Todo esto debe serles dado de tal forma que pueda resonar una y otra vez en su interior, y puedan surgir en sus jóvenes almas preguntas sobre la naturaleza, sobre el cosmos y sobre el mundo entero; sobre el alma humana, preguntas de historia y enigmas…

Cuando el cuerpo astral se libera en la pubertad, se liberan fuerzas que pueden ahora ser utilizadas para formular esos enigmas. Pero cuando estas preguntas sobre el mundo y sus manifestaciones *no* surgen en almas jóvenes, entonces estas mismas fuerzas cambian para convertirse en algo diferente.

Cuando tales fuerzas se liberan, y no ha sido posible despertar un interés más intenso sobre los enigmas del mundo, entonces estas energías se transforman en lo que llegan a ser en la mayoría de la gente joven. Cambian en dos direcciones, en dos impulsos de tipo instintivo: primero en deseo de poder, y segundo en erotismo.

Desafortunadamente, la pedagogía no considera ahora que este deseo de poder y erotismo en los jóvenes sean los resultados secundarios de cambios en cosas que, hasta la edad de 20 o 21 años, deberían ir realmente en una dirección

Escaneado con CamScanner

totalmente distinta, sino que los considera como elementos naturales del organismo humano en la pubertad. Si la gente joven es educada correctamente, no debería haber necesidad alguna de hablarles sobre amor al poder y al erotismo a esta edad. Si hay que hablar sobre tales cosas durante estos años, esto es algo que huele a enfermedad. Todo nuestro arte y ciencia pedagógicos están enfermando, porque una y otra vez se atribuye el mayor valor a estas cuestiones. Se les da un enorme valor por la simple razón de que la gente es incapaz hoy, y cada vez más, en esta época de concepción materialista del mundo, de inspirar un verdadero interés por el mundo, "el mundo" en el más amplio sentido...

Cuando no tenemos bastante interés en el mundo que nos rodea, entonces nos volvemos hacia nosotros mismos. Considerado en conjunto, si miramos los principales daños creados por la civilización moderna, tenemos que decir que surgen principalmente porque la gente está demasiado preocupada en ellos mismos y no pasa la mayor parte de su tiempo libre preocupándose del mundo, sino que están ocupados consigo mismos, sobre cómo se sienten y lo que les causa dolor... Y el tiempo menos favorable en la vida para estar ocupado en uno mismo es durante la edad entre 14, 15 y 21 años.

La capacidad de formar juicios está floreciendo en ese momento y debería dirigirse hacia las interrelaciones mundiales en cualquier campo. El mundo debe volverse tan absorbente para la gente joven, que simplemente no puedan desviar su atención de él el tiempo suficiente para estar constantemente ocupados con ellos mismos. Pues, como todo el mundo sabe, en lo que concierne a los sentimientos subjetivos, el dolor se hace mayor cuanto más pensamos en él. No es el daño objetivo, sino el dolor del mismo el que aumenta cuando más pensamos sobre él. En ciertos aspectos, el mejor remedio para superar el dolor es convencerse a sí mismo, si se puede, para no pensar en él. Ahora se desarrolla en la gente joven, entre los 15, 16 y 20, 21 años, algo que no es tan distinto

Escaneado con CamScanner

al dolor. Esta adaptación a las condiciones producidas por la liberación del cuerpo astral del físico es en realidad una experiencia continua de suave dolor. Y esta clase de experiencia nos hace preocuparnos inmediatamente de nosotros mismos, a menos que estemos suficientemente alejados de ello y dirigidos hacia el mundo fuera de nosotros.

Si un profesor comete un error mientras enseña a un alumno de 10 o 12 años, entonces, en lo que concierne a la relación mutua entre alumno y profesor, esto no supone realmente una diferencia muy significativa. Con esto no quiero decir que deberíais cometer tantos errores como sea posible con niños de esta edad... El sentimiento de autoridad del profesor flaqueará quizás un tiempo, pero esos errores se olvidarán de una forma relativamente rápida, en cualquier caso mucho antes de lo que se olvidan ciertas injusticias a esa edad. Por otra parte, cuando estáis ante estudiantes entre 14, 15 y 20, 21 años, simplemente no debéis exponer vuestras deficiencias latentes y poneros en evidencia...

Si un estudiante es incapaz de formular una pregunta que experimenta interiormente, el profesor debe ser capaz de hacer esto él mismo, de tal forma que pueda producir tal formulación en clase, y ser capaces de satisfacer el sentimiento que surge entonces en el estudiante cuando la pregunta se expresa. Pues si no hace esto, entonces cuando todo lo que está reflejado allí en las almas de estos jóvenes, pasa al mundo del sueño, al estado de sueño, se produce un conjunto de sustancias nocivas y venenosas por las preguntas no formuladas. Estos venenos se desarrollan sólo durante la noche, justo cuando los venenos en realidad deberían romperse y transformarse, en vez de ser creados. Se producen venenos que abruman los cerebros de los jóvenes cuando van a clase, y gradualmente todo en ellos se estanca, se "atasca". Esto debe y puede evitarse. Pero sólo puede evitarse si no se suscita en los estudiantes el sentimiento de: "Ahora de nuevo el profesor no ha podido darnos la respuesta correcta. En realidad no se nos ha respondido en

Escaneado con CamScanner

absoluto. No podemos obtener una respuesta satisfactoria." Esas son las deficiencias latentes, las auto-exposiciones que suceden cuando los niños tienen el sentimiento de: "El profesor simplemente no es capaz de darnos las respuestas que necesitamos". Las capacidades e incapacidades personales del profesor no son los únicos factores determinantes, sino también el método pedagógico.

Si pasamos mucho tiempo vertiendo una excesiva información sobre jóvenes de esta edad, o si enseñamos de tal forma que nunca llegan a expresar sus dudas y preguntas a la consciencia, entonces, incluso aunque seamos la parte más objetiva, exponemos, aunque sea indirectamente, nuestras deficiencias latentes.

Ya veis, el profesor debe, con plena consciencia, estar totalmente impregnado con todo esto cuando se encarga de la transición del 9º al 10º grado, pues la pedagogía debe ocuparse justo de la completa transformación de los cursos que uno da. Si tenemos niños de 6 o 7 años, entonces el curso ya está establecido a través del hecho de que están entrando en la escuela, y no necesitamos comprender ninguna otra relación con la vida. Pero cuando dirigimos jóvenes de 9º y 10º grado, entonces debemos situarnos en una condición de vida bastante diferente. Cuando esto sucede, los niños deben decirse: "¡Truenos y relámpagos! ¿Qué le ha pasado al profesor? Hasta ahora le habíamos visto como una luz muy brillante que tenía mucho que decir, pero ahora está empezando a hablar como si no fuera más que un ser humano".

"¡El mundo entero habla fuera de él!"

Y cuando sienten el más intenso interés en determinadas preguntas del mundo y están en la afortunada posición de ser capaces de impartir esto a otros jóvenes, entonces el mundo habla de ellos también. A partir de una actitud de esta naturaleza, debe surgir ímpetu, energía (*Schwung*). Ímpetu es lo que los profesores deben transmitir a los

Escaneado con CamScanner

jóvenes de esta edad, ímpetu que sobre todo está dirigido hacia la imaginación; pues aunque los estudiantes están desarrollando la capacidad de hacer juicios, el juicio en realidad surge de los poderes de la imaginación. Y si tratáis con el intelecto intelectualmente, si no sois capaces de tratar el intelecto con algo de imaginación, entonces habréis hecho una "mala jugada", y habréis perdido el barco con ellos.

La gente joven demanda poderes imaginativos: debéis acercaros a ellos con ímpetu, con una clase de brío que les convenza. El escepticismo es algo que no podéis transmitirles en la primera mitad de este período vital. El juicio más dañino que se puede hacer en la época entre los 14 y los 18 años es aquel que implique un enfoque pesimista: "Eso es algo que no se puede saber". Esto aplasta el alma de un niño o de un joven. Es más posible, después de los 18 años, pasar por encima de lo que está más o menos en duda. Pero el introducirlos en un cierto escepticismo entre los 14 y los 18 años es algo que aplasta el alma, que la debilita. El asunto que tratáis es mucho menos importante que el transmitir a los jóvenes este debilitador pesimismo.

Es importante para uno mismo como profesor ejercitar una cierta cantidad de auto-observación y no ceder a ninguna ilusión; pues es fatal si, justo a esta edad, los jóvenes se sienten más inteligentes que su profesor durante la clase, especialmente en asuntos secundarios. Debería poder lograrse, incluso aunque no sea en la primera lección, que estén tan fascinados por lo que escuchan que su atención se desvíe realmente de todos los pequeños gestos del profesor. Aquí, también, las deficiencias latentes son de lo más funesto.

Ahora, si pensáis, mis queridos amigos, que la negligencia en estos asuntos descarga sus consecuencias en los canales del amor instintivo al poder y el erotismo, entonces veréis desde el principio cuán tremendamente significativo es hacerse cargo de la educación de estos jóvenes

Escaneado con CamScanner

de una manera audaz y generosa. Podéis cometer errores mucho más fácilmente con estudiantes mayores, por ejemplo, con los de la facultad de medicina. Pues lo que hacéis a esta edad temprana actúa en su vida posterior de una manera extraordinariamente devastadora. Actúa destructivamente, por ejemplo, sobre las relaciones entre las personas. La clase de interés correcto en otros seres humanos no es posible si no se suscita a los 15 o 16 años de edad la clase de interés correcto en el mundo. Si sólo aprenden la teoría de la creación del sistema solar de Kant-Laplace y lo que se aprende hoy a través de la astronomía y la astrofísica, si introducen en su cráneo sólo esta idea del cosmos, entonces en las relaciones sociales simplemente serán iguales que aquellos hombres y mujeres de nuestra civilización moderna que, a partir de impulsos antisociales, piden a gritos toda clase de reformas sociales pero dentro de sus almas en realidad traen a la expresión poderes antisociales. A menudo he dicho que la razón de que la gente haga tales protestas sobre los asuntos sociales es porque son seres antisociales.

Hay que insistir bastante a menudo que en el periodo entre los 14 y los 18 años, debemos basarnos en la relación moral fundamentalmente básica entre el alumno y el profesor de la manera más cuidadosa. Y aquí la moralidad ha de entenderse en su más amplio sentido: que, por ejemplo, como profesores invoquemos en nuestra alma el más profundo sentido de la responsabilidad por nuestra tarea. Esta actitud moral debe manifestarse en que no demos demasiado reconocimiento a esta desviación hacia la subjetividad y la personalidad propia. En tales asuntos, los imponderables pasan realmente del profesor al alumno. Los profesores tristes, los profesores inalterablemente taciturnos que le tienen un gran cariño a sus yoes inferiores, producen en los niños, de justo esta edad, una imagen especular de ellos mismos, o despiertan una terrible revolución adolescente. Más importante que cualquier método aceptado es que no

Escaneado con CamScanner

expongamos nuestras deficiencias latentes y que nos acerquemos a los niños con una actitud que sea internamente moral de pies a cabeza...

Este erotismo enfermizo que ha crecido -también en las mentes de las personas- hasta un grado tan terrible, aparece sobre todo en habitantes de ciudad que se han convertido en profesores y médicos. Y sólo cuando la vida urbana triunfe completamente en nuestra civilización, estas cosas llegarán a una terrible y -no quiero decir "floreciente"- sino espantosa degeneración. Naturalmente debemos observar la realidad y no las apariencias. Es ciertamente bastante innecesario comenzar a organizar hogares educativos en el campo inmediatamente. Si los profesores y los alumnos llevan estos mismos sentimientos perjudiciales al campo y están realmente impregnados por concepciones urbanas, podréis llamar a la escuela, "escuela de campo" tanto como queráis, pero aún tendréis que enfrentaros a un florecimiento de la vida urbana...

Lo que hemos hablado aquí hoy tiene la mayor importancia pedagógica y, al considerar los años de la escuela superior, debería considerarse con la mayor seriedad.

Fragmentos de una conferencia pronunciada en Stuttgart el 21 de Junio de 1922. (En algunos casos se han omitido las repeticiones apropiadas para el estilo hablado, y se han condensado frases. Traducido del alemán por Christy Barnes).

Escaneado con CamScanner

Cuerpo astral y deseo

La primera parte de la vida en la que el ser humano se desarrolla incluye el tiempo hasta que el niño recibe su segunda dentición. Primero tiene los dientes de leche; después recibe la segunda dentición. Uno puede decir que el ser humano tiene los dientes de leche como resultado de la herencia. Pero la segunda dentición proviene de su cuerpo etéreo.

Después también tiene su cuerpo astral y su ego. Este cuerpo astral, con el ego en él contenido, siempre desea al cuerpo físico. Así podemos decir que el ser humano desarrolla deseo en su cuerpo astral. Todos los deseos se desarrollan en el cuerpo astral.

Desde la segunda dentición hasta la pubertad, hay algo activo de carácter suprasensible en el niño. ¿Y qué quiere este algo suprasensible? Quiere apoderarse gradualmente del cuerpo entero. Aún no se halla presente cuando el niño tiene la segunda dentición, y comienza a recibir el cuerpo astral en todo su cuerpo de tal manera que impregna el cuerpo completo. Entonces el niño se vuelve más y más maduro. Una vez que el cuerpo astral ha impregnado totalmente el cuerpo físico, entonces el niño está maduro sexualmente. Eso es importante saberlo: el cuerpo astral es lo que trae la madurez sexual al niño... Cualquiera que haya aprendido a observar claramente lo que actúa en el cuerpo durante el tiempo desde la segunda dentición hasta la pubertad sabrá que esto es el cuerpo astral. Da lugar a todos los deseos. Por supuesto, el niño ya tiene deseos antes de la segunda dentición porque el cuerpo astral se halla introducido en la cabeza; pero posteriormente se expande a través de todo el cuerpo. Se puede observar muy bien cómo se expande el cuerpo astral en el cuerpo del niño. La voz del niño cambia y con eso se vuelve maduro sexualmente. Esa es la señal de que el cuerpo astral se ha sumergido de lleno en el cuerpo físico completo. En la niña se puede observar por el hecho de que los órganos sexuales secundarios, los pechos y demás, se desarrollan.

Escaneado con CamScanner

Se ve este cuerpo astral cada mañana cuando una y otra vez quiere entrar en el cuerpo físico. Pues mientras el ser humano se halla dormido, no tiene deseos, ni sexuales ni de ninguna otra índole. Los deseos surgen en el estado de vigilia. Surgen por la mañana cuando el cuerpo astral quiere entrar en el cuerpo físico. Y en la vida este cuerpo astral ansía entrar en el cuerpo físico cada mañana. Por supuesto, también quiere hacer esto tras la muerte, pero tiene que acostumbrarse a no ser capaz de hacerlo.

GA349 – 21/3/1923
Conferencia a los trabajadores

Escaneado con CamScanner

La relación entre la respiración y la pubertad

Uno puede observar cómo el niño, en cierta manera, duerme de una forma diferente después de cambiar los dientes. La diferencia que no es tan obvia, sin embargo existe. El niño hasta los siete años no puede enviar a su estado de sueño, el estado en que el alma vive entre el dormir y el despertar, lo cual puede enviar posteriormente como fuerzas anímicas; pues estas fuerzas aún tienen que ver con lo físico material, es decir, con el organismo físico. Por tanto, el niño no envía aún a su estado de sueño los conceptos claramente definidos. El niño envía a su estado de sueño conceptos e imágenes mentales apenas definidos, pero estas imágenes mentales menos definidas tienen la peculiaridad de que pueden abarcar la realidad anímico-espiritual de una manera mejor de lo que pueden las imágenes mentales claramente definidas.

Esto es algo importante. Cuanto más definidos sean nuestros conceptos para la vida de vigilia, menos los enviamos al estado de sueño para comprender las realidades que hay allí. Así es como el niño, en muchos casos, de hecho, trae un cierto conocimiento de la realidad espiritual desde su estado de sueño. Estos conceptos claramente delimitados, por así decirlo, disminuyen la visión de las realidades espirituales dentro de las cuales vivimos entre el dormir y el despertar...

Entre el cambio de dentición y la pubertad se forma algo a nivel anímico que en cierta forma puede comprenderse a través de la imaginación. Uno recibe experiencias a través de la imaginación sobre lo que se forma en el alma humana. La experiencia que acabo de describir referida al estado entre el dormir y el despertar es sólo una de las experiencias que se tienen a través de la cognición imaginativa. En estos interesantes estados que tienen lugar en el niño desde el cambio de dentición hasta la pubertad, vemos cómo se libra una gran batalla en el proceso de llegar a ser un ser humano. En este período de la vida, el cuerpo etéreo, que se extiende a través

Escaneado con CamScanner

de la organización especial del niño hasta la pubertad, lucha por así decirlo, contra el cuerpo astral. En el niño tiene lugar un verdadero estado de batalla. Y si visualizamos lo que se corresponde con este estado de batalla a nivel físico, podemos decir en este período de la vida que tiene lugar una gran batalla en el niño entre las fuerzas del crecimiento y aquellas fuerzas que entran en juego en nosotros a través de la inspiración física, a través de la respiración. Este es un proceso muy significativo en el núcleo central del ser humano, un proceso que habrá de ser estudiado profundamente si queremos conocer al ser humano. Pues lo que se libera en parte a nivel anímico a través del cambio de dentición son las fuerzas de crecimiento. Por supuesto, aún queda una considerable parte de estas fuerzas de crecimiento en el cuerpo físico y administran el crecimiento. Una parte se libera con el cambio de dentición y aparece como fuerzas anímicas.

Lo que sigue funcionando en el niño como fuerzas de crecimiento se opone a algo que aparece ahora esencialmente en el niño a través del proceso respiratorio. Lo que aparece ahora en el proceso respiratorio no podía aparecer a una edad más temprana. Ciertamente el proceso respiratorio también existe en el niño. Pero mientras el niño tenga las fuerzas del crecimiento físico y de la organización corporal, que emergen después en el cambio de dentición, nada ocupa el lugar de lo que el proceso respiratorio provoca posteriormente en el cuerpo humano de una manera tan llamativa y significativa.

Como he dicho, antes del cambio de dentición, lo que la respiración quiere llevar a cabo en nosotros no puede llegar a estar activo en el organismo humano. Pero entonces comienza una batalla de las fuerzas que siguen siendo fuerzas de crecimiento contra la penetración de lo que penetra en el cuerpo humano a partir de la respiración. Pues el primer gran paso significativo que aparece a nivel físico como consecuencia del proceso respiratorio es la madurez sexual.

Escaneado con CamScanner

La ciencia natural no ha comprendido aún esta conexión entre la respiración y la pubertad. Sin embargo existe ciertamente. En cierta forma, inhalamos lo que nos hace ser sexualmente maduros, pero también lo que, en un sentido más amplio, nos da la posibilidad de entrar en una relación amorosamente abarcante con el mundo. Eso es lo que realmente inhalamos. Hay también algo espiritual en cada proceso de la naturaleza. Así, en el proceso respiratorio hay algo espiritual y algo anímico-espiritual. Este elemento anímico-espiritual entra en nosotros a través del proceso respiratorio. Sólo puede entrar en nosotros cuando aquellas fuerzas, que antes actuaban sobre el organismo físico y que con el cambio de dentición han dejado de hacerlo, se convierten en fuerzas anímicas. Es entonces cuando lo que quiere surgir del proceso respiratorio fluye al ser humano.

Sin embargo, a esto se le opone, y ahí es donde comienza la batalla, lo que surge de los procesos del crecimiento, aquellos procesos que siguen siendo procesos de crecimiento. En otras palabras, aquello que quiere surgir del proceso respiratorio lucha contra lo que surge de las fuerzas etéreas. Esta batalla tiene lugar entre las fuerzas etéreas, aquellas fuerzas que surgen del cuerpo etéreo y que se corresponden a nivel físico con el sistema material, el metabólico, el circulatorio y las fuerzas astrales. Ahí el metabolismo actúa en los sistemas circulatorio y rítmico. Así podemos decir esquemáticamente: tenemos nuestro sistema metabólico que actúa en nuestro sistema sanguíneo, en el sistema rítmico-circulatorio... Esto es lo que se precipita desde la parte del cuerpo etéreo en el ser humano, por así decirlo, entre los 7 y los 14 años.

El cuerpo astral resiste esto. Tenemos entonces el elemento rítmico que proviene de la respiración. Esta batalla tiene lugar entre la circulación sanguínea y el ritmo respiratorio. Esto es lo que tiene lugar interiormente en el ser humano en este momento de su vida.

Si uno habla un poco en imágenes, uno puede decir en una imagen quizás aparentemente radical, que es

Escaneado con CamScanner

aproximadamente entre los 9 y los 10 años cuando lo que tuvo lugar en escaramuzas antes de la batalla principal se convertirá entonces en la principal batalla en cada niño. La batalla principal entre el cuerpo astral y el etéreo sucede entre las edades de 9 y 10 años.

Por eso este período, este momento en el tiempo, es tan importante que el profesor lo observe. Ya que, como profesor y educador, uno ha de ser cuidadosamente consciente de lo que sucede entre las edades de 9 y 10 años, porque la interacción sucede de manera diferente en cada ser humano. En cada niño uno ve algo muy especial. Ciertas cualidades del temperamento alcanzan una cierta metamorfosis. Surgen ciertas ideas. Antes no era bueno dejar que el niño notara la diferencia entre el ego y el mundo exterior. Pero por encima de todo, es en este momento cuando uno debería comenzar a señalar esta diferencia entre el ego y el mundo exterior. Mientras antes era bueno hablar al niño en imágenes de cuentos de hadas, etc., ya que uno personificaba y explicaba los sucesos de la naturaleza como si fueran sucesos humanos, ahora uno puede comenzar a enseñar al niño de una manera más didáctica y directa sobre la naturaleza.

La historia natural, incluso en su forma más elemental, sólo debería comenzar a enseñarse al niño en este momento. Pues cuando el niño comienza en el primer período de su vida a sentir su ego de una forma personal, en realidad sólo está empezando a sentir el ego. En este momento sucede que el niño relaciona un concepto de contornos definidos –por supuesto, un concepto de contornos más o menos definidos– con su ego. Es sólo en este momento cuando el niño aprende a distinguirse claramente del mundo exterior. Al mismo tiempo que sucede esta experiencia, otra experiencia correspondiente sucede, la del ritmo respiratorio y el ritmo circulatorio, el cuerpo astral y el cuerpo etéreo atacándose el uno al otro.

Estas cosas siempre tienen dos caras en el ser humano. Una cara se muestra en el estado de vigilia. Acabo de

Escaneado con CamScanner

describir ese estado. En el estado de sueño, las cosas son algo diferentes. El niño se mueve hacia la *imaginación* y entonces desarrolla algo de *inspiración*. Cuando discernimos lo que sucede a través de la inspiración en el proceso respiratorio que se corresponde con eso a nivel físico, encontramos que en realidad sólo en este momento –que para un niño viene un poco antes, para otro un poco después, pero como promedio entre las edades de 9 y 10 años– encontramos que en este momento tiene lugar en el sueño una separación real entre el ego y cuerpo astral por un lado, y el cuerpo etéreo y físico por el otro. El niño está muy íntimamente conectado especialmente con su ego, con sus cuerpos físico y etéreo, incluso dormido. Pero a partir de este momento en adelante, el ego comienza a iluminarse como un ser independiente, ya que el ego y el cuerpo astral no participan de las funciones del cuerpo etéreo y del físico.

Entonces podemos decir: Esta batalla, que he descrito, disminuye gradualmente, comenzando a la edad de 12 años, y con la pubertad, el cuerpo astral llega a la existencia con su propio derecho en la constitución humana. Aquello que se separa del ser humano, aquello que posteriormente se ocupa menos de lo físico, es lo mismo que se lleva el ser humano a través del portal de la muerte, al mundo anímico-espiritual cuando muere...

Lo que se disuelve de sí mismo –las asignaturas individuales se presentan de una manera materialista– se está organizando de acuerdo a la dirección Ahrimánica, especialmente en una época en la que el ser humano recibe sólo conceptos materialistas e intelectuales, y en la que el intelectualismo y el materialismo ya están presentes en la escuela. Debido a que estamos dormidos incluso durante el día en lo que respecta a nuestra voluntad y nuestros instintos, estos se ven atrapados por lo que se separa allí. Nos entrenamos para conquistar esta vida de instintos al asumir especialmente los conceptos de la ciencia espiritual.

GA206 / 7-8-1921, Dornach

Escaneado con CamScanner

Juicio

En la pubertad la envoltura astral es forzada a retroceder, y el cuerpo astral se libera. Ahora el joven comienza a formar la capacidad del juicio, de manera que pueda surgir un juicio seguro. Pero hay algo que es incluso más importante. Lo que el ser humano ha traído consigo de su vida anterior se revela de una manera especial, de manera que quiere tratar con ello en esta vida entre el nacimiento y la muerte. El ser humano en este momento no está aun adecuadamente equipado para observar el mundo exterior de una manera objetiva. Pero la forma en que se enfrenta al mundo tiene un carácter hermoso e idealista. De esta manera trata de expresarse a sí mismo, y esto se expresa como idealismo, como esperanza por esta vida. Esta esperanzadora expectativa y este idealismo se muestran en su verdadero ser durante el período entre las edades de 14, 15 años hasta los 21, 22 años. En este momento todo lo que quiere surgir de esta manera lo hace de una manera viva, incluso aunque esté en contradicción con la realidad de la vida actual. Son recuerdos de vidas anteriores estimulados por las fuerzas nuevas y frescas del cuerpo astral. ¡Pobre de aquel ser humano cuyos ideales de sus sueños y expectativas en aquel momento se frustren, y se le diga que una gran parte de estas esperanzas serán juzgadas posteriormente sólo como ilusiones juveniles, que no tienen validez real y son sólo sueños que no pueden cumplirse! Eso no es lo que importa, no importa si los ideales pueden o no cumplirse, sino que se trata de las fuerzas que habitan en ellos. Estas son fuerzas vitales benéficas y estimulantes que, si se promueven adecuadamente, hacen que nuestro cuerpo astral sea seguro y firme para el resto de la vida. Cuando tenemos estos ideales, entonces este miembro de la organización humana se fortalece. No hay nada peor que no dejar que se desarrolle el idealismo en este momento, y recibir este idealismo como un Filisteo que tratará de suprimirlo.

IDEALS

GA 304a, 30/08/1924 Londres

Escaneado con CamScanner

Realizar actos mayores que nuestros pensamientos

Antes de nada, veamos la diferencia entre un ser humano que en cierto sentido está lleno de idealismo, que establece elevados ideales para sí mismo, y un ser humano que en general aborrece hacerlo, que sólo actúa a partir de la motivación exterior, por así decirlo. Digamos que come cuando tiene hambre, duerme cuando tiene sueño, hace esto o aquello cuando estas o aquellas pasiones o instintos le instan a hacerlo... El idealista siempre tiene en sus ideales algo sobre lo que piensa, algo a lo que vincula sus sentimientos, algo que es mayor, más amplio que sus actos. Lo que le hace ser un idealista, en el sentido científico espiritual, es el hecho de que sus pensamientos son mayores, más universales que sus actos... Uno puede decir lo opuesto de la persona que vive en la dirección contraria de la que acabo de caracterizar: que no piensa de una manera tan grande como actúa. Aquel que actúa sólo a partir de instintos, pasiones, impulsos, deseos, etc., no tiene una idea que abarque todo lo que hace en un momento dado, sino que realiza un acto, una tarea en el nivel físico, que abarca objetos y sucesos sobre los que no piensa. Sus intenciones, sus pensamientos, así, son menos amplios, son más pequeños que sus actos, en el nivel físico.

Ahora el clarividente os dice lo siguiente sobre estos dos tipos de seres humanos. Cuando realizamos un acto, una tarea en la vida que es mayor, más abarcante que nuestros pensamientos, entonces esta tarea arroja siempre una imagen especular sobre nuestro cuerpo astral. Una vez hemos ido más allá de la acción, no podemos hacer nada en la vida sin tener una imagen de la acción en nuestro cuerpo astral. La imagen se comunica posteriormente al cuerpo etéreo. La manera en que la imagen se comunica al cuerpo etéreo es perceptible en el registro akáshico, de manera que un clarividente puede ver las imágenes especulares de las acciones realizadas por un ser humano en el curso de su vida. Así, las imágenes especulares también permanecen en el cuerpo

Escaneado con CamScanner

astral, que entonces continúan hacia el cuerpo etéreo de aquellas personas cuyos pensamientos son mayores que sus acciones, esto es las acciones que uno realiza a partir del idealismo.

Esa es ahora la gran diferencia entre las imágenes especulares de hechos que resultan de instintos, deseos, pasiones, etcétera y las imágenes especulares realizadas a partir del idealismo: todas las imágenes del primer tipo tienen algo en cierta manera destructivo para nuestra vida completa. Las imágenes de nuestro cuerpo astral tienen una naturaleza tal que actúan en el ser humano completo de una manera que, uno podría decir, consume lentamente a este ser humano. Y estas imágenes especulares esencialmente tienen que ver con la lenta manera en que el ser humano en su vida se consume hasta la muerte, esto es, en su ser a nivel físico, mientras que las imágenes especulares que surgen de aquello, que a partir de nuestros pensamientos va más allá de nuestras acciones, tienen algo revitalizador. Son estimulantes, especialmente para el cuerpo etéreo, pues son lo que continuamente aporta nuevas fuerzas revitalizantes al ser humano completo.

Así, de acuerdo con las descripciones del clarividente, tenemos fuerzas en nuestro ser a nivel físico que, de hecho, son devastadoras y destructivas, y también tenemos en nosotros continuamente fuerzas revitalizantes. Ahora, como regla, uno puede muy bien observar los efectos de estas fuerzas en la vida. Por ejemplo, hay seres humanos que deambulan por la vida, y que son malhumorados, hipocondríacos o pesimistas, que no pueden hacer frente a su propia vida anímica, y esta vida anímica actúa sobre su organismo físico. Se han vuelto temerosos, y uno puede observar cómo su miedo, cuando dura para siempre en la vida, socava la salud de su organismo completo hasta llegar al nivel físico. En resumen, hay seres humanos que en la edad adulta son melancólicos, pesimistas, que lo pasan mal consigo mismos, y que son en muchos aspectos individuos desequilibrados. Si investigáramos las causas de tales

Escaneado con CamScanner

comportamientos, encontraríamos que dichos individuos tuvieron pocas oportunidades, en períodos anteriores de su existencia física, de experimentar lo que uno puede llamar una trascendencia idealista de sus actos a través de sus pensamientos, la experiencia de que sus pensamientos sean mayores que sus actos.

En la vida normal uno no observa normalmente tales cosas, pero definitivamente los efectos se presentan. Los efectos están ahí, y muchas personas sienten estos efectos con mucha fuerza, los sienten como el estado de ánimo de su vida entera, como el estado de ánimo de su alma, y también en su constitución corporal. Así, uno puede negar el cuerpo astral; pero sus consecuencias no pueden negarse, pues uno las experimenta. Si se ve en la vida lo que se acaba de describir, la gente debería darse cuenta de que no es tan estúpido hablar de cosas como la línea de razonamiento de que, incluso aunque la observación de sucesos suprasensibles sólo es posible para el clarividente, la manifestación de hechos observados clarividentemente siempre puede demostrarse en la vida.

En contraste con esto vemos cómo los actos que son más pequeños que sus ideas correspondientes dejan impresiones y se muestran en la vida adulta como coraje ante la vida, confianza, y ecuanimidad. Eso pasa al interior del organismo físico, y uno sólo reconoce las conexiones si observa la vida durante un largo período de tiempo, y no observando sólo cortos períodos de la vida. Ese es el error de muchas observaciones científicas en las que se determina el efecto de esto o aquello después de lo que ha sucedido en el curso de sólo cinco años, cuando los efectos de muchas cosas muy a menudo se muestran sólo después de décadas. Ahora consideremos que uno ha de decir que no hay gente que tenga únicamente una naturaleza idealista, que en sus pensamientos vaya más allá de sus experiencias. Pues tenemos un gran número de experiencias, por ejemplo, que pueden ser comprendidas como ideas sólo con grandes dificultades. Así comer y beber es algo que se hace diariamente a

Escaneado con CamScanner

partir del deseo, a partir del instinto, y realmente transcurre mucho tiempo hasta que aquel que está siguiendo un desarrollo espiritual, incluye estas cosas en su vida espiritual, por así decirlo. Son justo las cosas cotidianas las más difíciles de incluir en la vida espiritual, pues habremos incluido comer y beber sólo cuando podamos observar por qué nosotros, para servir al curso total del mundo, debemos ingerir de una manera rítmica las sustancias físicas y qué relación tienen las sustancias físicas con la vida espiritual; cómo el metabolismo no es sólo algo físico, sino que a través de su ritmo hay algo espiritual en él.

Sin embargo, hay una manera de espiritualizar gradualmente estas cosas requeridas no sólo por una necesidad material exterior. Pues existe la posibilidad de ver estas cosas de tal forma que nos digamos: estamos comiendo esta o aquella fruta, y a través de nuestro conocimiento espiritual podemos formar una imagen mental de qué relación tiene, digamos, una manzana o alguna otra fruta con la totalidad del universo. Pero eso requiere mucho tiempo. Entonces tendremos el hábito de hacer de la comida algo más que un hecho sólo material, tendremos el hábito de observar qué papel, por ejemplo, juega el espíritu en la maduración de la fruta a través de los rayos de sol. Así, espiritualizamos también los procesos materiales cotidianos y obtenemos la posibilidad de entrar incluso allí con nuestros pensamientos; aquí sólo puedo mencionar cómo se pueden introducir incluso allí pensamientos e ideas. Sin embargo, ese es un largo viaje, y hay pocos individuos en nuestro tiempo que puedan lograr pensar sobre la comida de una manera totalmente válida.

Así debemos decir que no hay sólo individuos que realizan acciones instintivas e individuos que realizan actos idealistas, sino que la vida de cada ser humano está dividida de tal forma que realiza una parte de sus actos de tal manera que sus pensamientos no pueden ascender hasta el nivel de sus actos, y otra parte en que los pensamientos y los ideales tienen un ámbito mayor que los actos. Por tanto, tenemos otras fuerzas en nosotros que dan a nuestros

Escaneado con CamScanner

cuerpos astral y etéreo fuerzas revitalizantes, fuerzas que siempre brillan con una luz nueva en nuestros cuerpos astral y etéreo. Son estas últimas las que permanecen verdaderamente en nuestro cuerpo etéreo como fuerzas revitalizantes. Cuando abandonamos nuestras envolturas con la parte espiritual de nuestro ser tras la muerte, tenemos –en los primeros días tras la muerte– el cuerpo etéreo aún unido a nosotros, y gracias a él hacemos una revisión completa de nuestra vida. Y lo mejor que permanece con nosotros ahora como un elemento formador interior son las ya mencionadas fuerzas revitalizantes que se originan por el hecho de que nuestras ideas fueron más allá de la medida de nuestros actos. El cuerpo etéreo continúa teniendo un efecto más allá de la muerte de forma que nos sigue revitalizando en la siguiente encarnación.

Por tanto, podemos decir que lo que inyectamos en nosotros mismos como fuerzas revitalizantes que permanecen en el cuerpo etéreo es una fuerza de juventud continuada. E incluso aunque nuestra vida no se vea prolongada por ello, debemos decir, sin embargo, que podemos formar esta vida de tal forma que retenga su fuerza de juventud durante más tiempo, porque realizamos muchos actos de tal manera que nuestros pensamientos sobrepasan la medida de nuestros actos. Si el individuo se pregunta cómo puede obtener esos ideales que trascienden mejor nuestros actos, podemos decir que es posible cuando nos interesamos por la ciencia espiritual que nos conduce a los mundos superiores. Si, por ejemplo, escuchamos a la ciencia espiritual hablarnos sobre la evolución del ser humano en nuestro sistema tierra, entonces dichos mensajes estimulan fuerzas en nuestros miembros superiores, y es a través de esta actividad, especialmente en el presente, que recibimos el idealismo más concreto y más seguro. Considerad la pregunta: ¿Para qué sirve, por encima de todo lo demás, la ciencia espiritual? Podemos decir: vierte fuerzas fructificadoras de juventud en nuestros cuerpos astral y etéreo.

GA 124, 28/02/1911 Berlín

Escaneado con CamScanner

La ley de la autoridad

Supongamos que no consideráramos que la palabra "autoridad" deba ser sagrada durante el tiempo entre los 7 y los 14 años. Así, si entre las edades de 7 y 14 años ignoráramos tan importante ley, entonces no podría surgir un cuerpo astral desarrollado correctamente a partir de un cuerpo etéreo incorrectamente desarrollado. Y asumamos lo que tenemos que hacer con un individuo que trajo fuerzas especiales de vidas anteriores, capacidades buenas y sólidas, talentos que requieren un cuerpo astral que pueda inflamarse con elevados ideales. Si ve un acto injusto en su entorno, puede inflamarse con justa ira mucho antes de poder juzgarlo con un pensamiento claro e independiente. Esta reacción depende del cuerpo astral. Estas cualidades de un cuerpo astral saludable son justo las que realmente deberían estar disponibles para esta persona, pues necesitaría poner en movimiento lo que vive en él como resultado de sus anteriores encarnaciones. Asumamos que hemos descuidado los principios que deben observarse para que el cuerpo astral pueda nacer con la capacidad de la devoción y del entusiasmo a la edad de 14 o 15 años. Entonces se hace imposible desarrollar esos talentos porque el cuerpo astral no los deja emerger, aunque talentos significativos y capacidades extraordinarias le fueron dados desde antes. El cuerpo astral no tiene las fuerzas o las corrientes que el ego, yendo de encarnación en encarnación, debe utilizar para desarrollar sus talentos.

GA 118, 30/01/1910, Pfhorzeim

Escaneado con CamScanner

El cuerpo astral y las matemáticas

Todo lo que acogemos de una manera matemática, a través de formas de líneas, formas de ángulos, vertical, horizontal, lo que medimos, todo lo que acogemos de una manera matemática, lo desarrollamos en realidad a partir de nuestro núcleo interior. Reside en el fundamento de nuestro ser interior... Entonces uno ya no dice más que las matemáticas son un conocimiento "a priori". A priori significa que algo ha existido desde el principio; sin embargo si uno aprende a observar interiormente, entonces sabrá de dónde le vienen a uno estas curiosas matemáticas: el cuerpo astral atravesó las matemáticas del universo completo, y así, se ha contraído de nuevo. Simplemente dejamos emerger a partir de nuestra alma lo que experimentamos en una encarnación anterior, lo que entonces atravesó el cosmos entero, y que después vuelve a emerger en la elegancia de las líneas matemático-geométricas.

GA 202, 14/12/1920, Berna

Escaneado con CamScanner

El cuerpo astral como el origen de la Fe

Fe, ¿qué es la fe? La fe es una fuerza anímica que nunca puede ser totalmente apartada del alma humana. Vive en cada ser humano. Nunca ha habido un pueblo que no la tuviera. Ninguna religión omite hablar de ella. Es el anhelo de la fe que impregna el mundo. El alma siempre quiere algo a lo que aferrarse. Si este anhelo por la fe no encuentra satisfacción, entonces el alma torturada está en graves dificultades. Cuando aquello en lo que el alma puede creer, le es arrebatado, como sucede a través del materialismo, entonces el alma se siente igual que el cuerpo físico cuando no tiene aire que respirar. Esto es así, con la excepción de que el proceso de asfixia en el cuerpo es breve, mientras que en el alma dura mucho tiempo... El alma humana no está sana porque el ser humano no puede creer, porque no tiene nada a lo que su sentimiento de fe se pueda aferrar, y esta alma enferma, hace enfermar al cuerpo. Así es como surge el nerviosismo en el sentido actual y se hace cada vez peor. De esta manera el alma ejerce un efecto sobre el cuerpo, y la persona que ha cambiado de esa manera tiene un efecto en su entorno, debilitándolo y haciéndolo enfermar. Así es como la humanidad degenera cada vez más y, desafortunadamente empeorará más y más. Es la ciencia materialista la que da a los seres humanos "piedras en vez de pan". El alma no tiene alimento, mientras el intelecto está atiborrado de conocimiento. Y entonces ese ser humano deambula por su entorno y no sabe qué hacer consigo mismo. No sabe a qué agarrarse, y del mismo modo que cuando se le arrebata a alguien el aire que respira, el alma humana se asfixia porque no tiene alimento, no tiene ningún alimento de vida espiritual.

Por tanto, la Antroposofía vino al mundo para proporcionar nutrición a la humanidad... Cuando consideramos ahora esto a la vista de la evolución del mundo y de la humanidad, debemos recordar que durante la fase Antigua Luna de la tierra, el cuerpo astral fue agregado al ser humano. ¿Qué es pues este cuerpo astral? Está formado por

Escaneado con CamScanner

fuerzas que siempre tienen que aferrarse a algo, que tienen que agarrarse a algo. En su efecto estas fuerzas son lo que experimentamos como fe. El cuerpo astral es el origen de la fe misma. Por tanto, debe recibir alimento para desarrollarse y vivir. El deseo de nutrición es el anhelo por la fe. Si esta fuerza de la fe no puede satisfacerse, entonces la fe será gradualmente privada de aquello a lo que agarrarse; si no recibe alimento espiritual bueno, entonces el cuerpo astral enferma y como consecuencia el ser humano físico también enferma. Sin embargo, si recibe satisfacción de los conceptos, imágenes mentales y sentimientos que la Antroposofía extrae de la verdad, de las profundidades del conocimiento del mundo, entonces recibe alimento anímico apropiado; entonces tiene su satisfacción. Se fortalece, y se hace saludable, y el ser humano mismo se vuelve saludable.

GA 127, 14/06/1911, Viena

Escaneado con CamScanner

Los efectos del desarrollo oculto en las envolturas de los seres humanos

El cuerpo astral puede describirse como un egoísta. La consecuencia de esto es que el desarrollo que libera el cuerpo astral debe contar con el hecho de que los intereses del hombre deben expandirse y ampliarse cada vez más. Ciertamente, si nuestro cuerpo astral ha de liberarse de los demás principios de la naturaleza humana de la manera correcta, sus intereses deben incluir la tierra completa y la humanidad de la tierra. De hecho, los intereses de la humanidad sobre la tierra deben convertirse en nuestros intereses; nuestros intereses deben dejar de estar conectados de cualquier forma con lo que es meramente personal; todo lo que concierne a la humanidad, no solo en nuestro tiempo, sino todo lo que ha concernido a la humanidad en cualquier tiempo en la totalidad de su desarrollo terrenal, debe suscitar nuestro más profundo interés, debemos llegar al punto de considerar una extensión de lo que nos pertenece no solo lo que pertenece a nuestra familia a través de la sangre, no sólo lo que está relacionado con nosotros como por ejemplo la casa, la granja, el terruño, sino que debemos convertir en asunto de nuestra incumbencia todo lo que está conectado con el desarrollo de nuestro planeta tierra.

Cuando hacemos propios todos los asuntos de la tierra, podemos dar paso al sentido de yoidad en nuestro cuerpo astral. Es, sin embargo, necesario que los intereses de la humanidad sobre la tierra sean nuestros intereses. Considerad dos leyendas desde este punto de vista... Cuando fueron dadas a la humanidad en una cierta etapa, fueron dadas desde el punto de vista de que el ser humano debería elevarse desde cualquier interés individual hasta los intereses universales de la tierra. La leyenda del Paraíso conduce al discípulo directamente al punto de partida de nuestra evolución terrenal, cuando el hombre no había entrado en su primera encarnación, sino cuando estaba justo comenzando, un tiempo en que Lúcifer se le acerca y aún está al

Escaneado con CamScanner

comienzo de su desarrollo completo, y puede realmente acoger todos los intereses humanos en su propio pecho. El problema más profundo de la educación y la formación está contenido en la historia del Paraíso, una historia que eleva a uno hasta el punto de vista de toda la humanidad e imprime en cada pecho humano un interés que también puede hablar dentro de cada uno. Cuando las imágenes de la leyenda del Paraíso, como hemos tratado de comprenderlas, pulsan el alma humana, actúan de tal forma que el cuerpo astral se ve interpenetrado por ellas; y bajo la influencia de este ser humano cuyo horizonte se expande por toda la tierra, el cuerpo astral puede también interesarse por todo lo que ahora entra en su esfera. Ha llegado ahora a ser capaz de considerar los intereses de la tierra como propios. Tratad, queridos amigos, de considerar seriamente la fuerza universal educativa contenida en tal leyenda, y el impulso espiritual que subyace allí.

Lo mismo sucede con la Leyenda del Grial. Mientras que la leyenda del Paraíso le es dada a la humanidad, en la medida en que conduce a esta humanidad al origen, al punto de partida de su desarrollo terrenal, y nos eleva hasta el horizonte del desarrollo completo de la humanidad, la leyenda del Grial se da para que pueda hundirse en las profundidades más recónditas del cuerpo astral, en sus intereses más vitales, justo porque este cuerpo astral, si se le deja, se vuelve egoísta, y solo considera los intereses que le son propios.

En lo que se refiere a los intereses del cuerpo astral, sólo podemos equivocarnos en dos direcciones. Una es la dirección hacia Amfortas y la otra, hacia Parsifal, antes de que Amfortas sea redimido plenamente. Entre estas dos se halla el verdadero desarrollo del hombre, en la medida en que concierne a su cuerpo astral. Este cuerpo astral se esfuerza por desarrollar las fuerzas del egoísmo dentro de sí. Pero si introduce intereses personales dentro de este egoísmo, se corrompe, y aunque debería extenderse por toda la tierra, se marchitará dentro de la personalidad individual. Esto no

Escaneado con CamScanner

puede ser. Pues si ocurre, entonces a través de la actividad de la personalidad, que expresa su ego en la sangre, la personalidad humana completa está herida y uno yerra hacia el lado de Amfortas. El error fundamental de Amfortas consiste en llevar aquello que aún permanece en él como deseos personales, a la esfera en la que el cuerpo astral debería haber obtenido el derecho a ser egoísta. Es perjudicial en el momento en que llevamos los intereses personales a la esfera en la que el cuerpo astral debería separarse del interés personal, convirtiéndonos en el herido Amfortas.

Pero el otro error también puede conducir al daño y sólo deja de hacerlo cuando el ser que sufre este daño está lleno de la inocencia de Parsifal. Parsifal ve repetidamente pasar el Santo Grial. Hasta cierto punto comete un error. Cada vez que el Santo Grial pasa a su lado, en sus labios está la posibilidad de preguntar para quién es realmente esta comida. Pero no pregunta. Y al final la comida se acaba sin haber preguntado. Y así, después de esta comida se tiene que retirar, sin tener la oportunidad de hacer bien lo que ha omitido hacer. En realidad es como si un hombre, aún no completamente maduro, se hiciera clarividente por un momento durante la noche, cuando estuviera separado como por un abismo de lo que contiene el castillo de su cuerpo y fuera a echarle un vistazo durante un momento; y como si entonces, sin haber obtenido el conocimiento apropiado, esto es, sin haber hecho la pregunta, todo estuviera de nuevo cerrado para él. Pues entonces, incluso aunque se despertara, no sería capaz de entrar en este castillo de nuevo. ¿Cuál es realmente la negligencia de Parsifal?

Hemos oído lo que el Santo Grial contiene. Contiene aquello mediante lo cual el instrumento físico del hombre sobre la tierra debe ser alimentado: el extracto, el extracto mineral puro, que se obtiene de todas las comidas y que se une en la parte más pura del cerebro humano con las más puras impresiones sensoriales. Ahora bien, ¿a quién hay que entregar esta comida? Cuando entramos desde la historia poética exotérica hacia su presentación esotérica en

Escaneado con CamScanner

los Misterios, ha de entregarse realmente al ser humano que ha obtenido la comprensión de lo que hace que el hombre sea lo bastante maduro como para elevarse gradual y conscientemente hacia lo que es el Santo Grial. ¿A través de qué obtenemos la facultad de elevarnos conscientemente hacia lo que es el Santo Grial?

En la historia se indica muy claramente para quién está destinado realmente el Santo Grial. Y cuando entramos en la presentación del Misterio de la leyenda del Grial, encontramos además algo muy especial. En la leyenda original del Grial, el rey del castillo es un Rey Pescador, un rey que reina sobre un pueblo de pescadores. Hubo otro que también caminó entre pescadores, pero él no quiso ser el rey de estos pescadores, sino algo más; desdeñó gobernarles como rey, pero les trajo algo más que el rey que les gobernaba, este fue Cristo Jesús.

Así, se nos muestra que el error del Rey Pescador, que en la leyenda original es Amfortas, fue un desvío. No es totalmente digno de recibir la salud realmente a través del Grial solo, porque desea gobernar a su pueblo de pescadores por medio del poder. Él no permite que el espíritu solo gobierne entre este pueblo de pescadores.

Al principio Parsifal no está lo bastante despierto para preguntar de una manera auto-consciente: ¿Cuál es el propósito del Grial? ¿Qué exige? En el caso del Rey Pescador le exigía matar su interés personal y hacer que se extendiera hacia el interés mostrado por Cristo Jesús por toda la humanidad. En el caso de Parsifal era necesario que elevara su interés por encima de la mera visión inocente hasta la comprensión interior de lo que es igual en cada hombre, lo que acude a toda la humanidad, el don del Santo Grial. Así, de una manera maravillosa entre Parsifal y Amfortas flota el ideal del Misterio del Gólgota. En una parte importante de la leyenda se indica delicadamente que, por un lado, el Rey Pescador ha llevado demasiada personalidad a la esfera del cuerpo astral y que, por otro lado está Parsifal, que ha

Escaneado con CamScanner

llevado allí demasiado poco interés general por el mundo, y que aún es demasiado simple.

Debido al inmenso valor educativo de la leyenda del Grial, debería actuar en las almas de los estudiantes del Santo Grial de tal forma que tuvieran ante ellos algo parecido a una balanza: en un platillo está aquello que estaba en Amfortas, y en el otro lo que estaba en Parsifal. Entonces sabrían que habría que establecer un equilibrio. Si el cuerpo astral sigue sus propios intereses innatos, se elevará hasta aquel horizonte de la humanidad universal que se obtiene cuando se hace cierta la frase: *"Porque donde están dos o tres reunidos en mi nombre, allí estoy yo, en medio de ellos"* (Mt. 18, 20) *Biblia de Jerusalén.*

GA 145, 26/03/1913, La Haya

Escaneado con CamScanner

La pubertad y el alma hermano-hermana

Quería llamar vuestra atención hacia fuerzas que actúan en la naturaleza del hombre y que encontramos al principio en la regeneración de su organismo mientras duerme. Ahora bien, estas fuerzas están estrechamente relacionadas con otras fuerzas que también se desarrollan en el ser humano con una cierta inconsciencia. Esas fuerzas pertenecen a la procreación humana, a la propagación de los seres humanos. Sabemos que hasta una cierta edad la consciencia de un ser humano está llena con una inconsciencia pura y directa de estas fuerzas: la inocencia de la niñez. Entonces, a una cierta edad, esta consciencia despierta. Desde ese momento en adelante el organismo humano está impregnado de una consciencia de las fuerzas posteriormente conocidas como el amor sensual, sexual.

Estas fuerzas, que al principio en la vida viven como fuerzas dormidas, sólo se despiertan en la pubertad. Estas son las mismas fuerzas que aquellas que en el sueño regeneran las fuerzas desgastadas o destruidas en el ser humano. Sólo que se hallan ocultas por las demás partes de la naturaleza humana con las que se hallan entremezcladas. Estas fuerzas que son invisibles en el ser humano pueden llegar a ser capaces del bien o del mal sólo cuando están despiertas, pero duermen, o como mucho sueñan, hasta que comienza la pubertad.

Las fuerzas que se manifiestan después deben ser primero preparadas con el resto de las fuerzas de la naturaleza humana; incluso aunque están ya entremezcladas desde el momento del nacimiento, no están aún despiertas. En todo este tiempo la naturaleza del niño se halla impregnada por estas fuerzas durmientes. Esto es lo que encontramos en el niño como un misterio maravilloso. Son las fuerzas generativas durmientes que sólo se despiertan posteriormente. Alguien que sea sensible a estas cosas siente algo parecido a un delicado aliento de Dios en la actividad de estas fuerzas -sin importar la desobediencia, obstinación, y demás características más o menos desagradables que un niño pueda

Escaneado con CamScanner

tener- obrando como ocultas en la niñez y despertando en la pubertad. Estas inocentes cualidades del niño son las de la persona adulta, pero en forma infantil. Alguien que las reconozca entre las fuerzas generativas siente el aliento de poderes divinos. Mientras estas fuerzas obran en la oscura inocencia, son tan maravillosas, porque realmente respiran el aliento puro de Dios, pero más tarde en la vida aparecen en la naturaleza inferior del ser humano. Debemos sentir estas cosas y ser sensibles a ellas, entonces percibiremos lo maravillosamente compuesta que está la naturaleza humana. Las fuerzas generativas, durmientes durante la etapa más tierna de la niñez, despiertan alrededor del momento de la pubertad, y desde entonces aún están activas en la inocencia cuando el ser humano se sumerge en el sueño por la noche.

Así, la naturaleza humana se representa en dos partes. En cada persona tenemos en realidad dos personas delante de nosotros: la persona que somos entre el despertar y el dormir, y la otra persona que somos entre el dormir y el despertar. En nuestro estado de vigilia nos esforzamos continuamente para hacer descender nuestra naturaleza hasta el nivel animal con todo lo que no es puro conocimiento, ni pura actividad espiritual.

Lo que nos eleva por encima de esta parte de la condición humana vive como una fuerza pura y sublime dentro de los poderes generadores tal y como eran durante la inocente niñez, y entonces durante el sueño estos poderes se despiertan para regenerar lo que ha sido destruido por estar despierto durante el día. Así tenemos una parte de nosotros que está relacionada con las fuerzas creadoras en el ser humano y otra parte que destruye esas fuerzas.

Sin embargo, lo significativo de la naturaleza doble del ser humano es que detrás de todo lo que perciben los sentidos hemos de asumir otro ser humano, uno en el que habitan las fuerzas creadoras. Esta segunda parte en la que viven las fuerzas creadoras humanas nunca existe realmente en un estado sin mezclar, ni durante la vigilia ni durante

Escaneado con CamScanner

el sueño. Pues durante el sueño los cuerpos físico y etéreo aún están impregnados por las secuelas de la vida de vigilia, por las fuerzas perturbadoras y destructoras. Cuando al final las fuerzas destructivas han sido eliminadas completamente, nos despertamos de nuevo.

Así ha sido desde lo que llamamos la Época Lemúrica, el comienzo, estrictamente hablando, cuando la humanidad actual comenzó su desarrollo. En aquel momento, como está descrito en gran detalle en *La Ciencia Oculta*, comenzaron las influencias luciféricas sobre el ser humano; de esta influencia proviene, entre otras cosas, lo que hoy fuerza continuamente al ser humano a desgastarse y descender a la naturaleza animal. El otro elemento que existe en la naturaleza humana, y que el hombre aún no reconoce, son las fuerzas creadoras que entraron al principio de la época Lemúrica antes de los impulsos luciféricos.

Al contemplar al ser humano actual, nos estamos elevando para ver el "ser humano en devenir"; vamos desde el ser humano como ser creado hasta el ser humano re-creado.

Al hacerlo tenemos que mirar hacia aquella lejana época Lemúrica, cuando el ser humano estaba aún totalmente impregnado por las fuerzas creadoras. En aquel tiempo el ser humano vino a la existencia tal como es hoy en día. Si seguimos a la humanidad a partir de aquella época de Lemuria, tenemos esta doble naturaleza continuamente ante nosotros, en todo lo que ha sucedido desde entonces. El ser humano entró entonces en una especie de naturaleza inferior. Sin embargo, en aquel tiempo –esto se nos muestra mediante la visión clarividente en el Registro Akáshico– fue como si se añadiera una determinada alma, como un alma hermana, a aquellos seres humanos que estaban impregnados por las fuerzas creadoras. Este alma-hermana que no había entrado en la evolución humana, estaba retenida, por así decirlo, y no fue arrojada a la corriente de la evolución humana. Permaneció completamente impregnada sólo por las fuerzas creadoras humanas, y por nada más.

Escaneado con CamScanner

Así, un alma-hermana se quedó atrás. No podía entrar en el proceso físico del desarrollo de la humanidad. Siguió viviendo, invisible al mundo físico de los seres humanos. No nació como nacen los seres humanos, en la fluyente corriente de esta vida, porque si hubiera entrado en el nacimiento y la muerte, habría estado en los procesos de la vida física humana. Vivía en lo invisible y sólo podía ser percibida por aquellos que se elevaron hasta las alturas de la clarividencia, que desarrollaron aquellas fuerzas que se despiertan en el estado que nosotros conocemos como el sueño. Pues entonces el ser humano está relacionado con aquellas fuerzas que viven y obran de una forma pura en el alma-hermana.

El ser humano entró en la evolución, pero por encima vivía un alma, sacrificándose, que no encarnó durante todo el proceso de la vida humana. No se esforzó como las almas humanas ordinarias, por nacer y morir en sucesivas encarnaciones, y sólo podía mostrarse a las almas humanas cuando alcanzaban la visión clarividente en su sueño. Esta alma tenía, sin embargo, un efecto sobre los seres humanos donde quiera que la encontraran con dones clarividentes especiales. Había seres humanos que ya fuera por naturaleza o por un entrenamiento especial en las escuelas de iniciación, tenían este poder y eran capaces de reconocer las fuerzas creadoras. Dondequiera que se mencionen tales escuelas en la historia, siempre podremos encontrar evidencias de que eran conscientes de un alma que acompañaba a la humanidad. En la mayoría de los casos sólo era reconocible en aquellas condiciones especiales de clarividencia donde la visión espiritual de un ser humano se expandía en la consciencia del sueño.

GA 146, 03/06/1913, Helsinki

Escaneado con CamScanner

Madurez terrenal

Entre los 7 y los 14 años todo ser humano atraviesa un proceso de crecimiento y desarrollo que expresa, con toda la fuerza que en su caso es posible, la individualidad que ha hecho descender con él. Por eso en este período de su vida el niño está así algo cerrado al mundo exterior; y nosotros los profesores tenemos la oportunidad de observar durante estos años el maravilloso desarrollo de las fuerzas de la individualidad. Pero ahora bien, si este desarrollo continuara después de los 14 años, si el ser humano continuara durante la madurez nada más que con este desarrollo de la individualidad, se convertiría en una persona que estaría continuamente rechazando y rehusando todo lo que se le acercara, una persona sin ningún interés en absoluto por el mundo que le rodea. Que esto no suceda se debe al hecho de que, durante este período entre los 7 y los 14 años, está todo el tiempo construyendo su tercer cuerpo, que aparece en la pubertad, y este tercer cuerpo se construye bajo la influencia del entorno terrenal. Lo que aparece como la relación de los sexos no es todo. La exagerada importancia atribuida a ello es simplemente una consecuencia de nuestra inclinación materialista. En realidad, todas las relaciones con el mundo exterior que comienzan a hacer su aparición en la pubertad tienen fundamentalmente la misma naturaleza. En realidad deberíamos hablar, por tanto, no de madurez sexual, sino de madurez terrenal. Y dentro de la madurez terrenal tenemos que incluir la madurez de los sentidos, la madurez de la respiración, y otra subdivisión será también la madurez sexual. Esto da una verdadera imagen de la situación. El ser humano, entonces, alcanza la madurez terrenal. Comienza a acoger de nuevo en sí lo que hay fuera y le es extraño; adquiere la facultad de ser sensible y no ser indiferente a su entorno. Antes de este momento, no es influenciable por el sexo opuesto, pero tampoco es susceptible a su entorno completo. Es entonces cuando el ser humano forma y desarrolla el tercer cuerpo, el cuerpo astral, que está activo en él hasta el comienzo de los 20 años.

GA 317, 25/06/1924 - Dornach

Escaneado con CamScanner

Cambio en la dentición

¿Qué es en realidad toda esta formación de dientes? Es un movimiento del proceso de mineralización desde el interior al exterior. Cuando la segunda dentición está completamente formada, entonces lo que empuja este proceso de mineralización hacia el exterior ha llegado a su fin. Entonces se le acerca el proceso de maduración sexual que empuja hacia el interior. Estos son dos procesos opuestos que actúan el uno contra el otro con ritmo, el proceso de formación de dientes y el proceso de maduración sexual. Cuando el proceso de formación de dientes acaba, el proceso de maduración sexual sucede en la dirección contraria.

GA 312, 09/04/1920, Dornach

Escaneado con CamScanner

La liberación del cuerpo astral

Si uno considera ahora lo que sucede en la etapa de la pubertad, entonces uno tendrá que decir: aquí vemos en cierto sentido el proceso opuesto a aquel que sucede en el cambio de dentición; vemos cómo las fuerzas de deseo del ser humano, el carácter instintivo de su voluntad, se aferra a su organismo de una manera en la que nada se había aferrado antes. Podemos condensar este amplio conjunto de hechos y decir lo siguiente: el cuerpo en el que dormita la naturaleza de deseos, el cuerpo astral del ser humano, se libera en la pubertad. Es el cuerpo astral el que ahora, si puedo decirlo así, se implanta en el organismo físico, se aferra a él, lo penetra, y así hace físico el deseo, y encuentra su expresión en la maduración sexual.

GA 76, 07/04/1921, Dornach

Independencia interior

En realidad, es sólo en este momento del tiempo (8 o 9 años de edad) cuando el niño aprende a verse como algo separado de su entorno, a través del sentimiento y la voluntad, a través del juicio. Es sólo en la pubertad cuando el niño aprende a distinguirse de su entorno mediante una completa independencia interior.

Pero en el desarrollo entre los 9 y los 10 años, uno puede ver el comienzo de esta separación del entorno como un sutil matiz. Y por eso es tan importante ser consciente de este momento en el tiempo porque uno aún ha de sostener al niño firmemente hasta la pubertad. Y aun así uno ha de comenzar a tratar al niño de manera distinta.

GA 304, 24/11/1921, Oslo

Escaneado con CamScanner

Imágenes mentales y fuerzas de la voluntad

Si preguntamos la cualidad de aquellas fuerzas que desde la niñez en adelante se dirigen cada vez más desde el resto del organismo hacia la cabeza, debemos encontrarlas principalmente en las fuerzas de la voluntad, ya que caracterizamos estas fuerzas a nivel del alma. El resto del organismo proporciona continuamente fuerzas de la voluntad a las imágenes mentales de la cabeza. Podemos decir esquemáticamente: recibimos la cabeza, como resultado de nuestra encarnación anterior, portadora de las imágenes mentales, pero las fuerzas de la voluntad son enviadas por el resto del organismo. Lo que os he dicho aquí no sucede solo a nivel del alma, sino que también muestra sus efectos a nivel físico. En tanto en cuanto somos seres con cabeza, estamos naciendo en este mundo terrenal como seres de imágenes mentales. Sin embargo, las fuerzas formadoras de imágenes, como estamos naciendo en este mundo terrenal, son aún muy fuertes. Irradian desde la cabeza hacia el resto del organismo. Y son estas fuerzas formadoras de imágenes las que actúan durante los primeros siete años de vida, aquellas mismas fuerzas que consolidan en nosotros la vida de las imágenes mentales, que aún no están consolidadas antes de haber tenido la segunda dentición. Son esas mismas fuerzas las que nos conducen a la formación de los dientes. Así que cuando los dientes salen, estas fuerzas se liberan. Entonces pueden formar imágenes mentales, y pueden formar por consiguiente la memoria; entonces se pueden formar imágenes mentales de contornos claramente definidos. Mientras necesitamos esas fuerzas para formar nuestros dientes, no pueden convertirse en las fuerzas que consolidan la vida de las imágenes mentales.

Ahora tendremos que ver cómo –cuando crecemos más allá de los 8 o 9 años– la voluntad, que en esencia está conectada con las demás partes del ser humano, brota en la cabeza. Esto no sucede simplemente así. Pues nuestra cabeza, que está organizada de acuerdo a lo no terrenal, no sería

Escaneado con CamScanner

capaz de asumir estas poderosas fuerzas que quieren brotar en la cabeza desde el metabolismo, que es el portador de la voluntad. Estas fuerzas han de ser contenidas primero. Estas fuerzas deben primero detenerse, antes de estar suficientemente refinadas y dotadas de alma, para poder ser recibidas por la cabeza. Aproximadamente a los 14 años de edad, las fuerzas de la voluntad son retenidas en la laringe; se muestran en el cuerpo humano de tal manera que en el cuerpo masculino se muestran en el cambio de voz. En el femenino se muestran predominantemente de otra forma. Estas son las fuerzas de voluntad que se detienen antes de brotar en la cabeza, así que podemos decir: Al final del segundo ciclo de 7 años las fuerzas de la voluntad son contenidas en nuestros órganos del habla. Entonces están lo bastante filtrados, lo suficientemente dotados de alma, para llegar a ser efectivos en nuestra cabeza. Entonces cuando hemos atravesado la pubertad y el cambio de voz que le acompaña, hemos llegado lo bastante lejos como para que, a través de nuestra cabeza, la creación de imágenes mentales y la voluntad puedan trabajar juntas en nuestro ser terrenal.

Ahora veis cómo uno llega gradualmente a estudiar verdaderamente las interrelaciones de lo anímico-espiritual y lo físico material, y cómo algo como el proceso de formación del habla sólo puede entenderse realmente cuando uno lo reconoce como el resultado de estas dos fuentes que alimentan al ser humano, aquellas fuentes que, por un lado, están en el sistema de la cabeza y aquellas fuerzas que, por otro lado, están en el sistema de los miembros.

GA 201, 01/05/1920, Dornach

Escaneado con CamScanner

El cuerpo astral

En la pubertad, lo que llamamos el cuerpo astral se está implantando en el cuerpo físico para hacerse cargo de él, y provoca los cambios que constituyen la pubertad.

Lo que el ser humano experimenta sucede en las más diversas metamorfosis. Cualquiera que haya comprendido verdaderamente alguna vez un proceso como el que se expresa a través de la pubertad, un proceso que lleva a cabo una incuestionable nueva relación en el desarrollo del ser humano hacia el mundo exterior, también lo reconocerá cuando suceda en una determinada metamorfosis. Lo que sucede en la pubertad se adueña del cuerpo humano completo y ayuda al ser humano completo a formar una relación con su entorno; este proceso ya se ha atravesado anteriormente, se podría decir, en otra metamorfosis en el momento en que se desarrolla el lenguaje en el niño.

Lo que sucede en la pubertad, sucede también en otra metamorfosis con la formación del habla en el niño. Allí lo que en la pubertad se aferra al ser humano completo y se vierte en su relación con el mundo exterior sucede entre el sistema rítmico y miembros, y la organización de la cabeza del ser humano. Las mismas fuerzas que en la pubertad se aferran al ser humano completo y le dirigen en su relación con el mundo exterior se reafirman entre los seres superiores e inferiores. Y así como el ser humano inferior aprende a sentir al ser humano superior, aprende a hablar del mismo modo que en la edad adulta aprende a sentir el mundo exterior. Uno puede observar exteriormente un proceso en el ser humano en una edad más avanzada, que sucedió anteriormente dentro del organismo humano al aprender a hablar, y que sucede en el ser humano completo en la pubertad.

Y si uno ha comprendido esto, entonces surge la posibilidad de comprender cómo la actuación conjunta del ser humano inferior –el sistema rítmico y las extremidades– en su interacción dan forma a una experiencia interior que está también presente exteriormente en la naturaleza que

Escaneado con CamScanner

nos rodea. Esta experiencia interior de lo que está presente exteriormente, le conduce a uno al hecho de que lo que vive exteriormente, taciturnamente en las cosas como su propio lenguaje, comienza a sonar como lenguaje humano en el núcleo interior humano.

GA 76. 07/04/1921 Dornach

La batalla entre el elemento de voluntad exterior y el elemento de inteligencia interior

Una segunda fase en la vida humana es la pubertad que en el género masculino aparece especialmente en el cambio de voz y en el género femenino en cambios físicos que se distribuyen por todo el cuerpo, en ambos casos alrededor de los 14 años de edad. ¿Qué está sucediendo realmente aquí? ¿Qué es lo que cambia después de la pubertad? Es la totalidad de la vida humana de la voluntad. La vida de la voluntad cambia completamente, de otro modo el sentimiento del amor no podría entrar en la vida de la voluntad... Cuando investigamos científico-espiritualmente lo que sucede aquí, encontramos lo siguiente: crecemos cada vez más junto con el mundo exterior, especialmente en el tiempo entre el cambio de dentición y la pubertad; captamos cada vez más de este mundo exterior, y nuestra voluntad se centra cada vez más. Aprendemos a poner nuestra voluntad en conformidad con los objetos y sucesos del mundo exterior. Si uno estudia verdaderamente este complejo problema en su totalidad, entonces uno encuentra que en ese momento el ser humano hace suyo el elemento de voluntad a través de su interacción con el mundo exterior, y no desde el interior. Fue una profunda intuición la que llevó al poeta a decir:

Un talento crece en quietud;
el carácter crece en la corriente del mundo.

Escaneado con CamScanner

El talento brota de dentro a afuera; el carácter, es decir el elemento de voluntad, se forma en la corriente del mundo, en el intercambio entre las fuerzas interiores y las exteriores. Pero el ser humano debe defenderse contra lo que viene hacia él desde el mundo exterior. Su núcleo interior debe reaccionar. El núcleo interior debe construir una presa contra lo que viene del mundo exterior. A este elemento creador de voluntad, que viene hacia el ser humano a partir de la interacción con el mundo exterior, se le opone una fuerza interior; en el hombre esto crea una presa en la laringe, en la mujer en otros órganos, y esta contención, esta colisión del elemento exterior de voluntad con el elemento interior de voluntad, se expresa en la transformación de la laringe o de órganos similares. Ahí veis cómo actúa sobre el ser humano lo espiritual en el mundo exterior.

Unamos esto ahora con las ideas de la ciencia espiritual que ya conocéis. Sabemos que a través de la concepción o del nacimiento descendemos desde el mundo anímico-espiritual al mundo físico. Por otra parte, sabemos que, en relación a nuestro cuerpo astral y ego, cada vez que nos dormimos entramos en un mundo espiritual. El mundo espiritual, que nos da nuestra alma, trabajó en nuestra formación hasta los siete años de edad, y a partir de entonces se convierte en nuestra inteligencia. Y es el elemento de la voluntad el que se opone a esta inteligencia ya desde el nacimiento; se opone sin embargo de una manera especialmente enérgica a partir de la pubertad, porque es entonces cuando tiene lugar el intercambio con la inteligencia liberada. Y esta batalla entre el elemento exterior de la voluntad y el elemento interior de la inteligencia, entre el estado espiritual que atravesamos dormidos, que atravesamos desde que caemos dormidos hasta que nos despertamos, y el estado espiritual que atravesamos antes de nuestro nacimiento y concepción respectivamente, la batalla entre lo que hemos traído con nosotros y lo que experimentamos dormidos cada noche, se expresa en la formación de nuestra laringe, en la formación de lo que hay en el organismo en la pubertad. Lo físico trabaja junto

Escaneado con CamScanner

con lo espiritual. Atravesamos un mundo espiritual entre el dormir y el despertar; en este mundo espiritual la voluntad que recibimos está oculta; en nuestro organismo está oculta la inteligencia que a través del nacimiento traemos con nosotros a la existencia física. Así, podemos comprender el cuerpo humano cuando lo experimentamos como una revelación exterior de lo que tiene lugar a partir de lo espiritual.

GA 199. 18/09/1920, Berlín

Escaneado con CamScanner

Amor sexual

Aquella niña que, entre los 7 y los 14 años de edad, no aprenda a confiar en los seres humanos de tal forma que se adapte a ellos, carecerá en la vida adulta de una fuerza interior y de una energía de voluntad que necesita para ser lo bastante fuerte para la vida... Aquella niña que entre los 7 y los 14 años de edad no desarrolle la posibilidad de admirar y respetar a otro ser humano como una autoridad no será capaz, en el siguiente período de su vida que comienza en la pubertad, de desarrollar lo más importante que existe en la vida humana: el sentimiento del amor social. Pues en la pubertad no sólo surge el amor sexual en el ser humano, sino que también surge lo que es la libre devoción social a un alma u otra. Esta libre devoción de un alma hacia otra debe desarrollarse a partir de algo; a partir de la devoción debe desarrollar su camino a través del sentimiento de autoridad. Los seres humanos sin amor y los seres humanos antisociales surgen cuando, entre las edades de 7 y 14 o 15 años, se carece del sentimiento de autoridad en la enseñanza y el aprendizaje.

Para nuestro tiempo estas son cosas de la máxima y más eminente importancia. El amor sexual es, por así decirlo, un determinado aspecto, una parte del amor humano general. Se muestra como aquello que está relacionado más con los cuerpos físico y etéreo, mientras que el amor humano general está relacionado más con el cuerpo astral y el ego. Pero también despierta la capacidad para el amor social, sin la cual no habría instituciones sociales en el mundo.

GA 192, 15/06/1919, Stuttgart

Escaneado con CamScanner

Cultivando una visión interior del ser humano

Uno puede estudiar el punto de inflexión de la vida, la pubertad, cuando se averigua cómo el proceso que llega a su cúspide en la pubertad, tiene lugar en los órganos. Uno puede hacerse las siguientes preguntas. ¿Qué está plasmándose a nivel anímico-espiritual? ¿Qué se crea por el hecho de que las fuerzas que, tras la pubertad, ya no se usan para construir nada en los órganos, que han llegado a un cierto grado de terminación? ¿Qué pasa con estas fuerzas que, por así decir, estaban integradas en el organismo hasta entonces? Cuando uno se hace estas preguntas, podemos responder que estas fuerzas se convertirán en aquello que vive en la naturaleza especial de los impulsos de voluntad, que existirán de una manera muy distinta después de la pubertad a como existían antes de la misma.

Antes de la pubertad están integradas de una manera muy específica en los procesos orgánicos. Después ya no están integradas en esos procesos, pero tampoco se liberan, sino que se conectan más íntimamente con el organismo, de tal forma que, especialmente en este punto de inflexión en su vida, el ser humano se hace cada vez más dueño de su organización de lo que lo era antes. La voluntad se inserta en el organismo de una manera más íntima e intensa que antes.

Si uno comprende cómo lo anímico-espiritual interactúa con lo físico-orgánico, entonces uno puede estudiar ciertos procesos que no son nada más que la expresión exterior de lo que uno percibe interiormente en el organismo humano. Al mismo tiempo, uno lo contempla de tal forma que considera que conceptos como estos, que son flexibles en su interior, también son adecuados para hacerse cada vez más ricos en su interior, para que lo que es real pueda siempre percibirse. Por ejemplo, tenemos aquí el proceso del cambio en la voz que en el individuo masculino está relacionado con la pubertad. Hay un proceso similar en la individualidad femenina, sin embargo se desarrolla por todo el organismo.

Escaneado con CamScanner

Uno sólo alcanza una plena comprensión de estos dos procesos si uno ve de tal manera cómo lo que sucede en este cambio, por medio del cambio en la voz o por medio de otros procesos en el organismo femenino, se confirma por el hecho de que la energía de la voluntad se conecta de una manera más interior y penetrante con el organismo.

Y al mismo tiempo uno llega a la comprensión de que lo que se desarrolla hasta el cambio de dentición, en su culminación se expresa de una manera especialmente intensa en la formación de la cabeza humana, en la que está teniendo lugar el desarrollo de los dientes, mientras lo que aparece en el momento de la pubertad se adueña del resto del organismo con la excepción de la cabeza. Cuando uno lo ve de esta manera, todo se aclara inmediatamente. Y a través de ello uno logra un reconocimiento interno, una visión interior del ser humano.

14/01/1921, Stuttgart, GA323

Escaneado con CamScanner

Cambios en la musculación

Y cuando se acerca la edad de 14 años, sólo entonces lo anímico-espiritual toma el control del ser humano entero, y es interesante observar cómo los músculos se adaptaron con anticipación al latido cardíaco, el pulso y la respiración. Así entonces comienzan, a través de los tendones, *a hacerse amigos* de los huesos, del esqueleto, y adaptarse a los movimientos exteriores. Simplemente aprended a observar minuciosamente cómo cambia una persona joven a esa edad, hasta que las fuerzas logran la victoria en el momento de la muerte.

GA 210, 19/01/1922, Mannheim

Escaneado con CamScanner

La liberación del cuerpo astral

Cuando un niño entra en el tercer período de 7 años de la vida, la edad de la pubertad, el cuerpo astral se libera; de ello depende la capacidad de juicio y crítica y la capacidad de entrar en relaciones directas con otros seres humanos. Los sentimientos de una persona joven hacia el mundo en general se desarrollan en compañía con sus sentimientos hacia otras personas, y ahora al fin es lo bastante maduro para entender realmente. A medida que se libera el cuerpo astral, también se libera la personalidad, y de ese modo hay que desarrollar el juicio personal. Hoy en día se espera de la gente joven que ofrezca críticas demasiado pronto. Se pueden encontrar críticos de 17 años en abundancia, y muchas de las personas que escriben y emiten juicios son bastante inmaduras. Hay que tener 22 o 24 años de edad antes de poder ofrecer un sólido juicio propio; antes de esa edad es bastante imposible. Desde los 14 a los 24 años de edad, cuando todo lo que le rodea puede enseñarle algo a la persona, es el mejor momento para aprender del mundo. Esa es la manera de crecer hasta la plena madurez.

Estos son los grandes principios básicos de la educación; se pueden deducir de ellos incontables detalles. La Sociedad Teosófica publicará un libro para profesores y padres que mostrará cómo desde el nacimiento hasta los 7 años lo esencial es dar ejemplo; de los 7 a los 14 años, la autoridad; desde los 14 a los 21 años, el entrenamiento del juicio independiente.

En las puertas de la Ciencia Espiritual GA95
Londres: Rudolf Steiner Press, 1906

Escaneado con CamScanner

El desarrollo del juicio

Con la edad de la pubertad nace el cuerpo astral. De ahí en adelante, el cuerpo astral en su desarrollo está abierto al mundo exterior. Sólo ahora, por tanto, podemos aproximarnos al niño desde el exterior con todo lo que abre el mundo de las ideas abstractas, la facultad de juicio, y el pensamiento independiente. Ya se ha destacado cómo hasta este momento estas facultades del alma deberían estar desarrollándose -libres de influencias exteriores- dentro del entorno proporcionado por la educación adecuada a los primeros años, incluso cuando los ojos y oídos se desarrollan, libres de influencias exteriores, dentro del organismo de la madre. Con la pubertad ha llegado el momento en que el ser humano está maduro para la formación de sus propios juicios sobre las cosas que ya ha aprendido. No se puede hacer nada más dañino a un niño que despertar demasiado pronto su juicio independiente. El hombre no está en una posición de juzgar hasta que no haya reunido en su vida interior material para el juicio y la comparación. Si se forma sus propias conclusiones antes de hacerlo, sus conclusiones carecerán de fundamento. Los errores educativos de este tipo son la causa de toda estrecha unilateralidad en la vida, todo credo estéril que toma su posición sobre unos pocos retazos de conocimiento y están preparados, sobre esta base, para condenar ideas experimentadas y demostradas por hombres a lo largo de edades avanzadas.

Para estar maduro para el pensamiento, uno debe haber aprendido a estar lleno de respeto por lo que otros han pensado. No hay pensamiento saludable que no haya sido precedido de un sentimiento saludable por la verdad, un sentimiento por la verdad apoyado por la fe en las autoridades aceptadas naturalmente. Si se hubiera observado este principio en la educación, ya no habría tanta gente que, imaginando demasiado pronto que ya están maduros para el juicio, malgastara su propio potencial para recibir abiertamente y sin prejuicios las impresiones integrales de la vida. Todo juicio que no está construido sobre un fundamento suficiente de conocimientos

Escaneado con CamScanner

reunidos y experiencias del alma, se convierte en un obstáculo en el camino de aquel que lo forma. Pues una vez que se ha emitido un juicio en relación a un asunto, estamos para siempre influenciados por ese juicio. Ya no recibimos una nueva experiencia, como sucedería si no nos hubiéramos formado ya un juicio relacionado con dicho asunto. Debe adueñarse de la mente del niño de una forma viviente, el pensamiento de que primero ha de aprender, y luego juzgar. Lo que el intelecto ha de decir acerca de cualquier asunto sólo debería decirlo cuando todas las demás facultades del alma hayan hablado. Antes de ese momento el intelecto sólo tiene un papel intermediario que jugar: su función es comprender lo que tiene lugar y se experimenta en el sentimiento, recibirlo exactamente como es, no dejando que el juicio inmaduro venga inmediatamente y tome posesión. Por esta razón, hasta la edad de la pubertad al niño se le deberían ahorrar todas las teorías sobre las cosas; la principal consideración es que simplemente debería conocer las experiencias de la vida, recibirlas en su alma. Ciertamente se le puede decir lo que diferentes hombres han pensado sobre esto y aquello, pero uno debe evitar que el niño se asocie con un ejercicio de juicio demasiado prematuro acerca de una opinión u otra. Así, las opiniones de los hombres también debería recibirlas con la capacidad de sentimiento del alma. Debería ser capaz, sin apresurarse a tomar una decisión o tomar parte con esta o aquella persona, a escuchar a todos, diciéndose a sí mismo: "Este hombre dijo esto, y aquel hombre esto otro". El cultivo de la mente en un niño o niña ciertamente requiere un ejercicio de gran tacto por parte de los profesores y educadores; pero tacto es exactamente lo que el pensamiento antroposófico puede dar.

La Educación del Niño a la Luz de la Antroposofía
Londres: Rudolf Steiner Press, 1995

Escaneado con CamScanner

Participación en la vida

Hoy debemos aprender a dejar que la gente participe en la vida; y si organizamos la educación para que la gente sea capaz de participar en la vida, al mismo tiempo poniéndonos a trabajar en la educación económicamente, os daréis cuenta de que somos realmente capaces de ayudar a los seres humanos a formar una cultura viviente. Esto también permitirá a cualquiera con una inclinación hacia los trabajos manuales, a aprovecharse de la educación para la vida, que comienza alrededor de los 14 años de edad. Se debe crear una posibilidad para aquellos que muestran pronto una inclinación hacia los trabajos manuales o la artesanía para que sean capaces de participar en lo que conduce a una concepción de la vida. En el futuro, los alumnos que no hayan cumplido los 21 años de edad, no deberían recibir ningún conocimiento que sea el resultado de la investigación científica y provenga de la especialización científica. En nuestros días, solo debería tener un lugar en la educación aquello que ha sido concienzudamente elaborado, entonces nos podemos poner a trabajar de una manera cien por cien económica. Debemos, sin embargo, tener un claro concepto de lo que se quiere decir con economía en la didáctica y en asuntos pedagógicos. Por encima de todo, no deberíamos ser perezosos si queremos trabajar de una forma que sea económica desde el punto de vista pedagógico. He llamado vuestra atención a menudo sobre algo que he experimentado personalmente. Una vez, un niño de 10 años que estaba muy poco desarrollado, fue puesto a mi cargo, y a través de la *economía pedagógica* fui capaz de permitirle absorber en dos años lo que le faltaba hasta que cumplió los 11, cuando aún era incapaz de hacer nada. Esto sólo fue posible al tener en cuenta su naturaleza corporal y anímica de tal forma que la enseñanza pudiera proseguir de la forma más económica concebible. Esto a menudo se hacía porque yo empleaba tres horas en prepararme, para en media hora o incluso en un cuarto de hora darle al muchacho enseñanza que de otro modo llevaría horas, esto era necesario por su condición física. Si esto se considera desde el punto de vista

Escaneado con CamScanner

social, la gente podría decir que estaba obligado en este caso a dar a un solo chico todo el cuidado que podría haber dado a otros tres a los que no se habría tenido que tratar de esta manera. Pero imaginad si tuviéramos un sistema educativo social que fuera razonable; sería entonces posible tratar a todo un grupo de chicos con esas características, pues no supone ninguna diferencia en este caso que tengamos que tratar con un chico o con catorce. No debería quejarme sobre el número de alumnos en la escuela, pero esta ausencia de quejas está relacionada con el principio de economía en la enseñanza. Uno debe darse cuenta, sin embargo, que hasta los 14 años un alumno no tiene juicio; y si se le pide un juicio, esto tiene un efecto destructivo en el cerebro. La moderna máquina calculadora que le asigna al juicio el papel de memorizar y calcular es un grave error educativo; destruye el cerebro humano, lo hace decadente. El juicio humano puede cultivarse sólo a partir de los 14 años de edad, cuando deben introducirse en el currículum las cosas que requieren juicio. Entonces puede comenzar todo lo que está relacionado, por ejemplo, con la comprensión de la realidad a través de la lógica. Cuando el futuro carpintero o mecánico se siente en la escuela o en la universidad al lado de alguien que estudia para ser maestro, el resultado ciertamente será una especialización, pero al mismo tiempo una educación para todos. Pero en esta educación estará incluido todo lo necesario para la vida. Si no estuviera incluido, las cosas empeorarían socialmente aún más de lo que ya están en el presente. Toda enseñanza debe dar conocimiento que sea necesario para la vida. Entre los 15 y los 20 años de edad habrá que aprender todo lo relacionado con la agricultura, la industria y el comercio. Nadie debería pasar esos años sin adquirir alguna idea de lo que tiene lugar en agricultura, comercio e industria. A estas asignaturas se les dará un lugar como ramas de conocimiento infinitamente más necesarias que mucha de la basura que constituye el currículum actual durante esos años. Entonces, también, durante estos años se introducirán todas esas asignaturas que yo llamaría de asuntos mundiales, asignaturas históricas y geográficas y todo lo relacionado con el conocimiento de

Escaneado con CamScanner

la naturaleza, pero todo ello en relación con el ser humano, para que el hombre aprenda a conocer al hombre a partir de su conocimiento del mundo como un todo.

Yo, ciertamente, no deseo la supresión de los profesores cerebrales; sólo llamo la atención sobre cómo los profesores cerebrales hoy en día dan sus clases sin tener en cuenta el hecho de que se ha inventado la imprenta, y que lo que transmiten en sus clases penetra mejor en la caja cerebral de un estudiante cuando lo lee en un libro impreso. Sin embargo, señalo que lo mejor que se puede obtener de un libro bien escrito apenas vale una décima parte de lo que proviene de la personalidad inmediata del maestro, de tal manera que surge una conexión entre el alma del profesor y el alma del que está aprendiendo. Esto sólo puede suceder, sin embargo, en una vida espiritual con una base propia y con su propia administración, en la que la individualidad pueda desarrollarse plenamente y las tradiciones no reinen durante cientos de años –como sucede en universidades y otros centros de enseñanza superior– y donde el hombre individual sea capaz de ser él mismo en el sentido más individual. Entonces de esta instrucción de boca en boca surgirá algo de lo que podremos decir: Hemos roto con todo lo que llega a los hombres, incluso a través de las artes de la imprenta y la ilustración, pero justo al hacer eso obtenemos la posibilidad de desarrollar capacidades educativas bastante nuevas, que hoy están dormidas en la humanidad. Todo esto pertenece, ciertamente pertenece de una manera preeminente, a nuestras cuestiones sociales actuales. Pues sólo si tenemos el corazón y la mente para ello, seremos capaces de entrar en lo que es necesario para nuestra época actual.

Reflexionemos sobre cuán diferente sería nuestra situación en la vida si lo que hemos discutido previamente aquí se llevara a cabo. En vez de dirigir nuestra mirada hacia las épocas más antiguas de la cultura, que tomaron su forma de condiciones comunitarias bastante diferentes, desde la edad de 14 o 15 años en adelante, cuando el alma sensible con sus delicadas vibraciones está viniendo a la vida, el ser

Escaneado con CamScanner

humano debe ser dirigido directamente hacia todo aquello que nos toca más vitalmente en la vida de la época. Debería tener que aprender lo que tiene que ver con la agricultura, lo que ocurre con el comercio, y debería aprender sobre las diversas relaciones de negocios. Todo esto debería ser absorbido por un ser humano. Imaginad de qué manera tan diferente se enfrentaría entonces a la vida, qué ser tan independiente sería, cómo rehusaría que se le impusiera lo que hoy se valora como el más elevado logro cultural, pero que no es sino el más depresivo fenómeno de decadencia.

Una base social para la educación. GA192
Forest Row, Inglaterra
Steiner Schools Fellowship

Escaneado con CamScanner

Educación moderna

Tras la pubertad, entre los 14 y los 21 años, no sólo se desarrolla la vida del amor sexual del hombre; este se desarrolla meramente como una manifestación especial del amor humano universal. El poder del amor humano universal debería ser promovido especialmente cuando los niños acaban la escuela primaria y van a escuelas de formación profesional u otras instituciones. Pues la configuración de la vida económica, que es una demanda de la historia, nunca se verá fecundada como lo sería por el amor fraterno –es decir, el amor humano universal– si este no se desarrolla entre los 14 y los 21 años.

La hermandad, la fraternidad, en la vida económica, que nos debemos esmerar por alcanzar en el futuro, sólo puede surgir en las almas humanas si la educación después de los 15 años trabaja conscientemente hacia el amor humano universal, esto es, si todos los conceptos relacionados con el mundo y la educación misma están basados en el amor humano, el amor hacia el mundo exterior.

Sobre esta triple base educativa debe erigirse lo que ha de florecer para el futuro de la humanidad. Si no sabemos que el cuerpo físico debe convertirse en un imitador de la manera correcta, simplemente implantaremos instintos animales en este cuerpo. Si no somos conscientes de que entre los 7 y los 14 años el cuerpo etéreo atraviesa un desarrollo especial que debe basarse en la autoridad, se desarrollará en el hombre una somnolencia universal y cultural, y la fuerza necesaria para el organismo de derechos no estará presente. Si desde los 15 años en adelante no imbuimos toda la educación de una manera adecuada con el poder del amor que está vinculado al cuerpo astral, los hombres nunca serán capaces de desarrollar sus cuerpos astrales para ser seres independientes. Estas cosas se entrelazan. Por tanto, debo decir:

Escaneado con CamScanner

La imitación correcta desarrolla la libertad;
La autoridad desarrolla la vida de derechos;
La hermandad, el amor, desarrollan la vida económica;

Pero invertido también es cierto. Cuando el amor no se desarrolla de la manera correcta, se carece de libertad; y cuando la imitación no se desarrolla de la manera correcta, los instintos animales crecen desenfrenados.

Encontraréis que la mayoría de nuestros principales ciudadanos fueron educados en las escuelas clásicas –Gymnasium (escuela superior)– durante los años en que el alma era dócil y flexible. Estas escuelas clásicas no nacieron de la cultura de nuestra época sino de la época Greco-Latina. Si aquellos griegos y romanos hubieran hecho lo que nosotros, habrían fundado escuelas clásicas Egipcio-Caldeas. No lo hicieron. Cogieron las materias para su educación de la vida inmediata. Nosotros las cogemos del período anterior y educamos a la gente en consecuencia. Esto es muy significativo, pero no lo hemos reconocido. Si lo hubiéramos hecho, habría sonado una nota musical dentro del movimiento feminista que no sonó, y que es: Los hombres, si su inteligencia ha de ser entrenada especialmente, son enviados a escuelas anticuadas. Allí los cerebros se endurecieron. Las mujeres tuvieron la buena fortuna de no ser admitidas en las escuelas clásicas. Nosotros queremos desarrollar nuestra inteligencia de una manera original; queremos demostrar que se puede desarrollar en la época actual si no nos ofuscamos en nuestra juventud a través una educación clásica Greco-Latina.

Estas palabras no resonaron, pero en su lugar los hombres han entrado sigilosamente y se han ocultado bajo la educación clásica greco-latina, así que dejemos que las mujeres hagan lo mismo. Convirtámonos también en estudiantes de las escuelas clásicas.

¡Se ha extendido tan poco la comprensión de lo que es necesario! Debemos darnos cuenta de que en nuestro tiempo presente no se nos educa para nuestra época sino para la

Escaneado con CamScanner

cultura greco-latina. Esto está insertado en nuestras vidas. Debemos sentirlo. Debemos sentir lo que, como cultura greco-latina, actúa en los personajes destacados de la actualidad, en los llamados intelectuales. Este es un aspecto de lo que llevamos en nuestro interior en nuestra educación espiritual. No leemos ningún periódico que no contenga educación greco-latina, porque, aunque escriben en nuestro idioma nacional, estamos escribiendo en realidad de forma greco-latina.

La Educación como Problema Social GA296
Hudson, N.Y. Anthroposophic Press, 1969

Escaneado con CamScanner

El corazón de la niñez, de los 7 a los 14 años

El segundo período, desde el cambio de dentición hasta la adolescencia, se pasa con la aceptación inconsciente de que: el mundo es hermoso. Y sólo con la adolescencia nace la posibilidad del descubrimiento de que: el mundo es verdadero. Así, no es hasta entonces que la educación debería comenzar a asumir un carácter "científico". Antes de la adolescencia no es bueno dar un carácter puramente sistematizado o científico a la educación, pues hasta la adolescencia no se alcanza un concepto correcto e interno de la verdad.

De esta manera llegaréis a ver que a medida que el niño desciende a este mundo físico desde los mundos superiores, el pasado desciende con él; que cuando ha consumado el cambio de dentición el presente se desarrolla en el niño de edad escolar, y que después de los 14 años el ser humano entra en un momento de la vida en que los impulsos del futuro se reafirman en su alma.

Si esto no fuera así, la verdadera educación y enseñanza sería totalmente imposible. Pues suponed que tuviéramos que enseñar y educar al espíritu completo que el hombre trae al mundo sólo en germen; entonces nuestra estatura como profesores nos exigiría ser iguales a lo que los seres humanos a nuestro cargo pudieran llegar a ser. Si esto fuera así, bien podríais abandonar inmediatamente la enseñanza, pues sólo podríais educar personas con la misma genialidad y habilidad que vosotros mismos. Pero debéis estar preparados, por supuesto, para educar a personas que, de alguna forma, son mucho más inteligentes y brillantes que vosotros. Esto sólo es posible si en la educación tenemos que tratar con sólo una parte del hombre, pues podemos educar esta parte incluso aunque no seamos tan inteligentes, tan brillantes, quizás ni siquiera tan buenos, como lo es el niño potencialmente. Lo que mejor podemos lograr en nuestra enseñanza es la educación de la voluntad y parte de la educación de la vida de sentimientos. Pues podemos llevar lo que educamos a través de la voluntad –es decir, a

Escaneado con CamScanner

través de las extremidades– y a través del corazón, es decir, a través de una parte del pecho del hombre, hasta el nivel de perfección que hemos alcanzado nosotros mismos. E igual que un criado (o incluso un despertador) puede ser entrenado para despertar a un hombre mucho más inteligente que él mismo, del mismo modo una persona con mucha menos inteligencia, o incluso mucha menos bondad, puede educar a alguien que tiene mayores posibilidades que él. Debemos por supuesto darnos cuenta que no necesitamos ser iguales en capacidad intelectual al ser humano en desarrollo; pero como, una vez más, es una cuestión de desarrollo de la voluntad, debemos esforzarnos lo máximo para alcanzar la bondad. Nuestro alumno puede llegar a ser mejor que nosotros, pero probablemente no lo podrá hacer a menos que además de la educación que le damos, obtenga otra educación del mundo o de otras personas.

Estudio del hombre como fundamento de la educación, GA293
London: Rudolf Steiner Press, 1966
Anthroposophic Press, 1996

Escaneado con CamScanner